

# Uso de software libre en el aprendizaje de competencias específicas de fiscalidad y contabilidad

Borraz Mora, Javier; Melguizo Garde, Marta y Rueda Tomás, Mar. Facultad de Economía y Empresa.

## 1. Objetivos y contexto académico (titulación, curso, materia, asignatura...)

El objetivo de este trabajo es describir una experiencia de innovación docente implementada mediante el uso de diferentes programas de software libre realizada en la asignatura Contabilidad Financiera II del grado de Finanzas y Contabilidad (FICO) en la Facultad de Economía y Empresa durante el curso 2016-2017. Además se analiza si la coordinación entre los profesores de fiscalidad y contabilidad mejora la opinión de los estudiantes sobre la utilidad de la materia y aumenta su nivel competencial. Por otro lado, se persigue que el estudiante adquiera una visión global de uno de sus perfiles profesionales más demandado.

## 2. Metodología docente utilizada

En el ámbito de las metodologías de participación se utilizó Problem Based Learning (PBL) o Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

Describimos a continuación de forma secuencial la actividad realizada.

- Los estudiantes tienen acceso al contenido teórico en la plataforma Moodle dos semanas antes de realizar la actividad. En una sesión de teoría se explican las cuestiones fundamentales de la materia con dos breves ejemplos prácticos.
- Trabajo previo fuera del aula del “Problema planteado”
- con todos los materiales disponibles: enunciado del problema, contenido teórico contable, videos y tutoriales del software contable y del software fiscal.
- La resolución de la práctica la realizan los estudiantes en pequeños grupos, en una sesión en el aula de informática, guiados por las profesoras de fiscalidad y de contabilidad. Al final de la misma, a través de un cuestionario, transmiten su resolución del problema y sus percepciones respecto a la práctica realizada.

El problema planteado es un caso real en el que tienen que aplicar tanto conocimientos específicos nuevos como otros adquiridos previamente. Se enlazan materias de diferentes asignaturas que pertenecen a distintas Áreas de Conocimiento en el Plan de estudios de la titulación.

## 3. TIC en que se ha apoyado

- Plataforma Moodle para los materiales: material teórico, instrucciones de la actividad, manuales y videos para el uso del software de contabilidad.
- Software libre de Contabilidad: Software abierto de Contabilidad denominado “Gestión MGD”.
- Software libre de la Agencia Tributaria y sus correspondientes videos y tutoriales: Programa PADIS, modelo 200.
- Google drive para la solución de la práctica y la encuesta a los estudiantes sobre sus percepciones respecto a la misma (utilidad, facilidad de uso...)

## 4. Carácter innovador a destacar

Desde el punto de vista pedagógico, la innovación se manifiesta en el paso de una metodología de enseñanza basada en el conocimiento a una basada en las competencias, en la que el estudiante pasa a ser un agente activo. Además, el desarrollo práctico basado en caso real y en el uso de TIC se complementa con la necesaria coordinación

entre materias de distintas Áreas de Conocimiento, de modo que el estudiante adquiere una visión más amplia de las tareas a realizar y de la interconexión entre asignaturas. Las herramientas TIC utilizadas acercan al estudiante a uno de los perfiles profesionales de la titulación.

#### **5. Mejoras obtenidas en el aprendizaje de los alumnos**

- a) Para comprobar el grado de consecución de los objetivos y proponer futuras mejoras, se llevó a cabo una encuesta sobre la percepción de utilidad de los estudiantes respecto a la práctica realizada.

La opinión de los estudiantes ha sido muy satisfactoria. Las puntuaciones (sobre diez) obtenidas en la encuesta fueron:

- Es interesante: 8,6
- Resulta útil para el aprendizaje de este tema: 8,4
- Permite ver la relación entre asignaturas de contabilidad y de fiscalidad: 9,0
- Es fácil de hacer: 8,0
- Es fácil de entender: 8,2
- Aprender a utilizar el software informático requiere mucho esfuerzo: 5,8
- Me gustaría hacer más prácticas de este tipo: 8,6
- Recomendaría a mis compañeros hacer prácticas de este tipo: 8,8

- b) Respecto a la incidencia en el aprendizaje de los estudiantes, destacamos que de los estudiantes presentados a la convocatoria oficial de junio y que hicieron la práctica, el 100% aprobaron la parte que evaluaba esos contenidos. De ellos, el 75% obtuvieron más de 5 en la calificación final de la asignatura.

#### **6. Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación**

La actividad es sostenible en cursos posteriores y transferibles a todas las titulaciones en las que se imparte esta asignatura en la Universidad de Zaragoza (Grado de Administración y Dirección de Empresas (ADE), Grado de Finanzas y Contabilidad (FICO), Grado de Marketing e Investigación de Mercados (MIM) y Programa Conjunto DADE - grado en Derecho y Grado en Administración y Dirección de Empresas).

Por otro lado, el software técnico en el que se basa el trabajo, en tanto que no está sujeto a licencias, puede ser utilizado en reforzar el aprendizaje de otras asignaturas de los diferentes grados así como en su posterior desarrollo profesional.

#### **7. Conclusiones obtenidas en todo el proceso**

El análisis de la encuesta demuestra que el estudiante valora de forma positiva este tipo de actividades y además repercute en la mejora del aprendizaje de los contenidos contables y fiscales de los alumnos de la Facultad de Economía y Empresa. Aspectos muy demandados por los empleadores, sobre todo para el Grado de Finanzas y Contabilidad, por lo que se potencia su grado de inserción profesional.

Agradecemos la financiación recibida por la Universidad de Zaragoza (PIIDUZ\_16\_414)