

Propuesta de comunicación

Recursos multimedia para potenciar el proceso de aprendizaje del alumno universitario: el caso de la Historia Económica

Javier Puche

Departamento de Estructura e Historia Económica y Economía Pública
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel
Universidad de Zaragoza

● **Objetivos y contexto académico (titulación, curso, materia, asignatura...)**

El actual escenario universitario (el Espacio Europeo de Educación Superior) exige un esfuerzo del profesorado para renovar sus metodologías y herramientas docentes con el fin de garantizar el aprendizaje competencial y activo del alumno desde de la innovación didáctica y la eficacia. Para ello el profesor precisa una formación continua que le ayude a desarrollar su actividad docente con una actitud abierta al cambio pedagógico. El empleo conjunto y simultáneo de recursos multimedia constituye una estrategia para lograrlo.

Esta buena práctica en la docencia universitaria se ha llevado a cabo en el Grado de Administración y Dirección de Empresas (ADE) del Campus de Teruel. Más específicamente en el segundo cuatrimestre del primer curso, en la asignatura “Historia económica y economía mundial”. Se trata de una asignatura obligatoria, de formación básica, que tiene como objetivo principal analizar las líneas básicas de la evolución de la economía mundial desde el final de periodo preindustrial hasta la actualidad presente.

● **Metodología docente utilizada**

Durante el desarrollo de la asignatura se combinaron las clases expositivas con clases interactivas en grupos reducidos con apoyo de recursos multimedia. Según los expertos, la innovación didáctica es la piedra angular para la renovación metodológica.

● **TIC en que se ha apoyado**

Esta buena práctica en la docencia universitaria se ha apoyado en la utilización conjunta y simultánea de diversos recursos multimedia, como imágenes (infografías, gráficos...), sonidos (documentales de carácter didáctico...), textos (historiografía con apoyo de estadísticas...) y aplicaciones móviles (en este caso se ha utilizado la aplicación Socrative, una aplicación gratuita para dispositivos móviles que permite evaluar contenidos en tiempo real).

● **Carácter innovador a destacar**

El carácter innovador a destacar de esta práctica docente puede resumirse en dos grandes aspectos: por un lado, que se han incorporado diversas herramientas innovadoras (recursos multimedia) para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje del profesor-alumno; y por otro lado, que se han implementado estrategias de innovación en el proceso de evaluación del aprendizaje (el uso de la aplicación Socrative lo ejemplifica), lo que ha fomentado la motivación y la participación activa de los estudiantes en clase.

- Mejoras obtenidas en el aprendizaje de los alumnos

Esta buena práctica en la docencia universitaria con apoyo de recursos multimedia ha permitido obtener las siguientes mejoras en el aprendizaje de los alumnos: en primer lugar, el uso conjunto de diversas herramientas innovadoras (infografías, documentales de carácter didáctico, historiografía con apoyo de estadísticas y el uso de aplicaciones móviles), sin duda, ha potenciado el proceso de aprendizaje de los alumnos desde la innovación didáctica. Como señalan los expertos, la interacción que proporcionan las nuevas herramientas docentes (TIC, recursos multimedia...) es un elemento indispensable para que la pasividad del modelo de antaño -clase magistral- dé paso a la proactividad de los alumnos de hoy. Un dato a tener en cuenta, es que la era digital en la que los nuevos alumnos han nacido facilita esta renovación didáctica; y en segundo lugar, la incorporación de las nuevas tecnologías al campo docente ha permitido aplicar estrategias de innovación en los nuevos procesos/formatos de evaluación del aprendizaje (evaluación continua, compartida...). El uso de la aplicación Socrative, una aplicación gratuita para dispositivos móviles, ha hecho posible evaluar contenidos educativos en clase en tiempo real. Su utilización periódica a lo largo de la asignatura ha aumentado la motivación del alumnado, permitiendo implicar más a los alumnos en el proceso de aprendizaje.

- Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación

Esta actuación docente con apoyo de recursos multimedia es totalmente sostenible y transferible a otras materias. Es sostenible porque desde el punto de vista económico su coste es mínimo: la mayoría de las infografías pueden ser descargadas gratuitamente desde internet; la proyección de documentales históricos se pueden localizar en los repositorios digitales de algunas asociaciones de Historia (en nuestro caso de la Asociación Española de Historia Económica (<http://www.aehe.es/docencia/documentales/>); los estudios historiográficos pueden ser consultados libre y gratuitamente en las bibliotecas universitarias (en nuestro caso en la biblioteca universitaria del Campus de Teruel); y por último, y como ya se ha señalado, la aplicación Socrative es una aplicación cuya descarga y utilización es gratuita. Y es transferible a otras asignaturas porque, en general, los recursos multimedia y TIC utilizados en esta práctica docente pueden emplearse en otras materias de otras titulaciones.

- Conclusiones obtenidas en todo el proceso

Las conclusiones que se han extraído de esta práctica en la docencia universitaria con apoyo de las nuevas tecnologías son las siguientes: en primer lugar, que el uso de herramientas innovadoras, como los recursos multimedia y algunas aplicaciones móviles, han potenciado el proceso de aprendizaje de la mayoría de los alumnos, renovando a su vez una vertiente fundamental del proceso educativo, el sistema de evaluación; y en segundo lugar, y como consecuencia de lo anterior, puede inferirse que si nuestras clases, nuestras metodologías y herramientas docentes, están adaptadas a esta nueva era (digital) en la que han crecido los alumnos, se sentirán más motivados e implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.