

## **La necesidad de ofrecer un aprendizaje interdisciplinar: Caso de éxito en el Grado de Gestión y Administración Pública**

María Villagrasa (mvilla@unizar.es)

Isabel Artero (iartero@unizar.es)

Iguácel Melero (imelero@unizar.es)

En el marco del Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES), los alumnos deben convertirse en agentes activos del proceso enseñanza-aprendizaje. Dado que el conocimiento no se ubica en parcelas inconexas, es necesario crear espacios que permitan conectar los contenidos de distintas asignaturas. Para lograr integrar el contenido de asignaturas independientes y permitir que los estudiantes adquieran una visión global del grado, presentamos este proyecto que tiene como objetivo enfrentar a los alumnos de segundo curso del grado de Gestión y Administración Pública a la realización de **prácticas multidisciplinares** en las que se integra el contenido de tres asignaturas anuales de distintas áreas de conocimiento (Derecho administrativo, Dirección de las organizaciones y gestión de los recursos humanos y Economía y hacienda del sector público). Esta experiencia permite al estudiante, a través del trabajo cooperativo, resolver problemas relacionados con la Gestión Pública que abarcan las tres asignaturas.

Por tanto, este proyecto de innovación tiene como objetivo comprobar si la integración de conocimientos mediante la coordinación interdisciplinar mejora el aprendizaje de los alumnos y es valorada por los estudiantes de forma favorable. Las tres asignaturas comparten en sus programas la consecución de competencias genéricas similares, por lo que los **objetivos docentes** que se pretendían alcanzar eran:

- Identificar, interpretar y resolver problemas con un enfoque multidisciplinar.
- Valorar el funcionamiento de las tres asignaturas, potenciando sus sinergias.
- Adquirir competencias transversales de la titulación.
- Fomentar el aprendizaje colaborativo.
- Potenciar la comunicación entre profesores, especialmente necesaria para evitar solapamientos de contenido entre las diferentes asignaturas.

Para el desarrollo de este proyecto, se ha aplicado la metodología denominada “**aprendizaje basado en problemas**” (ABP). Los alumnos han resuelto por grupos un caso práctico real que contenía problemas relacionados con el Derecho, la Empresa y la Economía Pública. Tras consultar la información y analizarla, han propuesto soluciones y las han expuesto y discutido con el resto de compañeros de clase y con las profesoras implicadas. Por tanto, los alumnos se han enfrentado a un problema real de gestión pública en el que han investigado y valorado diferentes alternativas y, posteriormente, han tomado decisiones en un contexto real. Las actividades realizadas han sido: reuniones de análisis y coordinación de las profesoras, reuniones con los alumnos en horario de clase para explicar el proyecto, utilización de horas prácticas de clase de las tres asignaturas para trabajar y resolver dudas, tutorías personales con

los grupos de trabajo, entrega de un trabajo escrito y una presentación final de los estudiantes a través de TICs.

Con respecto a las **tecnologías utilizadas**, se han utilizado herramientas tales como el Moodle para poner a disposición la tarea y los materiales, Powerpoint o Prezi para su presentación final y Google Docs para responder la encuesta elaborada por las profesoras.

De esta forma, además de fomentar el trabajo en equipo y el aprendizaje activo de los alumnos, les ha permitido aprender que las asignaturas no son independientes, sino que se relacionan entre sí a la hora de solucionar problemas reales. Esta visión de conjunto es necesaria para la toma de decisiones y, en su futuro profesional, deberán ponerlas en práctica ante realidades complejas, identificando los diferentes aspectos que puedan presentarse, o analizando los problemas desde diferentes perspectivas.

Para la **evaluación del proyecto** se realizó un cuestionario que respondieron los estudiantes al acabar la experiencia (finales de abril). En ella se evaluaron el proyecto innovador y el desarrollo de las sesiones (contenidos, planificación, dificultad de los casos planteados, motivación, grado de interdisciplinariedad, utilidad, adquisición de competencias o aprendizaje autónomo). Los resultados muestran que el desarrollo de esta práctica interdisciplinar ha sido satisfactorio tanto para los estudiantes como para las profesoras. De hecho, casi el 75% de los estudiantes considera que la experiencia ha sido buena o muy buena y recomendarían que se repitiera en próximos cursos. Los alumnos han mejorado sus competencias genéricas y específicas. La tarea les ha permitido ahondar en los contenidos de las asignaturas desde un enfoque global teórico-práctico. Aunque un 80% de los estudiantes responde que la dificultad de esta práctica interdisciplinar ha sido entre media y alta, les ha parecido que la empresa pública aragonesa Motorland, SA., elegida para su desarrollo, ha sido adecuada. También en la encuesta los estudiantes valoran positivamente la coordinación de las profesoras, los materiales recomendados y la guía de trabajo propuesta.

Podemos concluir que el **grado de eficacia** del proyecto ha sido elevado, pues se ha conseguido que los estudiantes sean capaces de relacionar los contenidos de las tres asignaturas implicadas y realizar un trabajo coherente. El hecho de que la interdisciplinariedad de la tarea haya sido desarrollada a través de un caso práctico real y de actualidad ha permitido conseguir una mayor implicación de los alumnos y ha facilitado la comprensión de las partes más teóricas de las asignaturas.

Este trabajo tiene unas importantes **implicaciones académicas y prácticas**. Facilita la coordinación de asignaturas de un mismo curso, permitiendo un aprendizaje mucho más integrador y activo. Así pues apostamos por su **continuidad y transferibilidad** a otros cursos de esta titulación y a otras titulaciones. Es perfectamente sostenible porque solo se requiere el trabajo, implicación y esfuerzo de profesores y alumnos. Esta ha sido una experiencia piloto en 2º curso pero creemos que sería muy útil su aplicación en 3º y 4º de grado como un ensayo previo al TFG. Consideramos que los docentes universitarios deberíamos fomentar con más asiduidad las sinergias entre asignaturas. Uno de los aspectos más valorados por los alumnos ha sido la integración de conocimientos, cuestión que nos alerta de la necesidad de dejar de plantear las asignaturas de forma aislada, independientes una de otras, y ofrecer a los alumnos una visión más holística de los contenidos básicos de cada grado.