

**Propuesta de comunicación Oral**

**VIII Jornada de Buenas Prácticas en la Docencia Universitaria con apoyo de TIC**

**Universidad de Zaragoza**

**EVALUACION DE LA PRÁCTICA CLÍNICA ENFERMERA Y APRENDIZAJE COLABORATIVO CON WIKIS COMO INSTRUMENTO DOCENTE**

**Autores: Pulido- Fuentes, Montserrat<sup>1</sup>, Castillo Sarmiento, Carlos Albert<sup>1</sup>, Rodríguez-Martín, Beatriz<sup>1</sup>; Mestre Miquel, Clara<sup>1</sup>; Mirón González, Rubén<sup>1</sup>; Díez Fernández, Ana<sup>2</sup>; Zabala Baños, María del Carmen<sup>1</sup>; Trigueros Fernández, Isabel<sup>3</sup>;**

*<sup>1</sup>Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Terapia Ocupacional. Facultad de Terapia Ocupacional, Logopedia y Enfermería (Talavera de la Reina), UCLM. <sup>2</sup>Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Terapia Ocupacional. Facultad de Enfermería (Cuenca), UCLM. <sup>3</sup>Residencia para Personas Mayores Benquerencia (Toledo), JCCM*

[Montserrat.pulido@uclm.es](mailto:Montserrat.pulido@uclm.es)

## **EVALUACION DE LA PRÁCTICA CLÍNICA ENFERMERA Y APRENDIZAJE COLABORATIVO CON WIKIS COMO INSTRUMENTO DOCENTE**

### **Objetivos y contexto académico:**

Las herramientas de la Web 2.0 están transformando el modo en que transmitimos, recibimos y compartimos información. El ámbito universitario no es ajeno a esta realidad, así las herramientas de la Web 2.0 están cada vez más integradas en la docencia universitaria constituyendo un gran apoyo a metodologías de enseñanza como el aprendizaje colaborativo (en el que tanto el profesor como alumnado crean nuevas comunidades de aprendizaje), el aprendizaje basado en problemas o la elaboración de portafolios virtuales (Córdoba y Cuesta, 2009; Santamaría, 2008), así como todo un reto profesional para los docentes universitarios. Un modo de aprovechar el potencial que nos ofrecen las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para el aprendizaje colaborativo es el empleo de Wikis como instrumento docente.

El presente trabajo está inserto en el proyecto de innovación docente “Mejorando los entornos de aprendizaje en Educación en Enfermería”, de la 9ª Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente de la UCLM del curso 2015-16. Se lleva a cabo en el Grado de enfermería de la Facultad de Terapia Ocupacional, Logopedia y enfermería de Talavera de la Reina.

Dicho proyecto plantea objetivos dirigidos a los alumnos con el fin de mejorar el proceso de adquisición de competencias generales y transversales descritas para el Grado de enfermería en la Universidad de Castilla La Mancha. Al mismo tiempo se plantean objetivos dirigidos al profesorado, que pretende mejorar los métodos de enseñanza centrados en el uso de blogs y wikis, así como fomentar y motivar el aprendizaje en los alumnos del Grado de enfermería dentro y fuera del aula de una manera activa.

Dentro del Grado de enfermería en la UCLM, la asignatura de Estancias Clínicas 1 nos sitúa en el segundo curso de la formación de los alumnos/as, constituye el primer periodo de prácticas clínicas del plan de estudios, siendo un componente esencial del proceso enseñanza aprendizaje, puesto que le permite al estudiante ir incorporando e integrando los conocimientos teóricos a la práctica enfermera, adquiriendo los conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes para el ejercicio de la profesión.

Se pretende evaluar la práctica clínica enfermera a partir del aprendizaje colaborativo y el uso de wikis como instrumento docente.

### **Metodología docente utilizada**

El aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia. Cada miembro del grupo de trabajo es responsable no solo de su aprendizaje, sino de ayudar a sus compañeros a aprender, creando con ello una atmósfera de logro.

### **TIC en que se ha apoyado**

La Wiki, herramienta de la Web 2.0 que permite a los usuarios registrados interactuar en la edición de un mismo documento o espacio con un fin común. Las herramientas asociadas a las web 2.0 aumentan y refuerzan las posibilidades para la colaboración, la comunicación y producción de conocimiento (Rhoades, Friedel & Morgan, 2009; Dimitriadis, 2012).

### **Carácter innovador a destacar**

La wiki facilita los procesos de colaboración. Se propone la wiki como un espacio de comunicación entre los grupos de prácticas, permitiendo intercambiar y compartir experiencias que permitan construir un proceso de aprendizaje significativo. Permite a su vez desarrollar habilidades y actitudes de alfabetización tecnológica “crítica, colaborativa y creativa”, y no solo el manejo instrumental de las herramientas y entornos de comunicación que nos ofrecen las TIC.

Se ha realizado la evaluación de las prácticas a través de esta herramienta de forma grupal según las unidades clínico-asistenciales asignadas. Los alumnos han completado los diferentes proyectos dividido en cuatro bloques bajo las categorías de mi centro de salud, diario reflexivo, caso clínico y autoevaluación. Previamente se les ha indicado sobre el manejo de la herramienta y de forma específica para cada proyecto sobre los contenidos exigidos.

Cada proyecto se componía de 5 grupos correspondientes a los centros de salud asignados a los alumnos y con una diferencia numérica que ha oscilado entre 7 y 13 miembros. Se buscaba que a partir de las aportaciones de cada alumno se fuera construyendo un único documento. Para todos los proyectos, cada uno de los alumnos debía añadir al menos dos discusiones críticas de cada uno de sus compañeros.

### **Mejoras obtenidas en el aprendizaje de los alumnos**

Se ha fomentado el trabajo grupal y la divulgación de la información y de experiencias personales. Se consigue tanto por parte de los alumnos como del profesorado hacer uso de las wikis con carácter educativo. Por otro lado, se estimula reflexión de los alumnos a partir de los contenidos expuestos por los compañeros, lo cual permite la discusión y por tanto una mayor adquisición de conocimientos.

### **Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación**

Dada las características de la herramienta así como la metodología docente utilizada, no solo se trata de una experiencia totalmente sostenible y transferible a otras áreas de conocimiento, sino que se considera conveniente para mejorar el manejo de la herramienta, el trabajo en grupo y la adquisición de conocimientos a partir de mi grupo de iguales.

### **Conclusiones obtenidas en todo el proceso**

Se detecta un uso regular y adecuado de la wiki por parte de cada miembro del grupo de trabajo lo que permite adquirir un mayor conocimiento. Tanto los alumnos como los profesores refieren precisar de un mayor conocimiento y manejo de la herramienta, solicitan mayor formación previa. Es preciso conocer que competencias digitales ha de adquirir el estudiante para aumentar el rendimiento y por tanto aumentar el aprendizaje en un entorno virtual

El grado de aceptación y el uso de la herramienta ha sido bueno, la participación por un número importante de alumnos destaca además por el nivel de disertación en sus comentarios, la aportación de referencias bibliográficas o enlaces de interés. Un grupo reducido de alumnos no han realizado la actividad de forma satisfactoria. Durante la primera semana la profesora de forma diaria dio feed-back a los trabajos de los alumnos, tratando de orientarles sobre los objetivos esperados, durante la segunda semana fue en días alternos para dejar de hacer este tipo de devolución durante la última semana, que fue la más productiva en comentarios, análisis y evaluaciones.

### **Bibliografía consultada:**

Córdoba Torrecilla, J; Cuesta Morales, P. Adaptando un sistema de Wikis para su uso educativo. Barcelona: XV Jornadas de Enseñanza Universitaria de la Informática 2009. ISBN: 978-84-692-2758-9.

Dimitriadis , Y. (2012). Diseño para el aprendizaje en entornos colaborativos apoyados por TIC.

Pérez, M. E. D. M., & Martínez, L. V. (2008). Las wikis vertebradoras del trabajo colaborativo universitario a través de WebQuest. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa-RELATEC*, 7(1), 73-83.

Pérez-Mateo, M., Romero, M., & Romeu, T. (2014). La construcción colaborativa de proyectos como metodología para adquirir competencias digitales. *Comunicar*, 21(42).

Rhoades , E.B., F Riedel , C.R. & M Organ , A.C. (2009). Can Web 2.0 Improve our Collaboration? *Techniques*, 84 (1). (<http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ829506.pdf>)

Santamaria, F. *Posibilidades pedagógicas. Redes sociales y comunidades educativas*. Revista Telos 2008, 76

Wireklint Sundström, B., & Ekebergh, M. (2013). How caring assessment is learnt—reflective writing on the examination of Specialist Ambulance Nurses in Sweden. *Reflective Practice*, 14(2), 271-287.