

El trabajo en comités de expertos como base para el aprendizaje en el diseño de programas de Medicina Preventiva veterinaria

C. Ortega; M.C. Simón

Departamento de Patología Animal. Facultad de Veterinaria. Universidad de Zaragoza

El éxito en la lucha frente a las enfermedades infecciosas y parasitarias de los animales de producción depende, en gran medida, de la capacidad de respuesta del veterinario, respuesta basada en el diseño de planes de prevención que eviten la aparición de aquellas, o en el peor de los casos que permitan su control antes de que supongan un grave perjuicio económico para el ganadero o el país.

Por ello, la formación de profesionales veterinarios con capacidad de responder con eficacia a estos niveles es fundamental tanto en el ámbito público, desde la administración, como en el ámbito privado, desde los intereses de la industria.

El diseño de una estrategia de este tipo es compleja por la necesidad de contemplar aspectos muy diversos de las enfermedades como su diagnóstico, las posibilidades de tratamiento, las características estructurales y de manejo de los animales o la propia economía de la granja, aspectos que hacen que, en ocasiones, sea más rentable convivir con la enfermedad que acabar con ella.

Para alcanzar la capacidad de responder a estas situaciones, los profesionales veterinarios deben disponer simultáneamente de una formación longitudinal, basada en el conocimiento de las enfermedades y de los sistemas productivos, pero también de una formación transversal basada en la capacidad de análisis, decisión y comunicación, todo ello dentro de una estructura de trabajo en grupo, pues los programas no se diseñan individualmente sino con la intervención de diferentes profesionales. Un aspecto relevante del éxito de un programa de prevención o control de enfermedades infecciosas es la capacidad de transmitir la información al equipo de trabajo y a los ganaderos en última instancia.

Por este motivo, se ha diseñado una sesión práctica denominada DESARROLLO DE PROGRAMAS DE PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA RINOTRAQUEITIS INFECCIOSA BOVINA (IBR) EN UNA AGRUPACIÓN DE DEFENSA SANITARIA GANADERA (ADSg), dentro de la asignatura Zoonosis, Medicina Preventiva y Política Sanitaria del grado de Veterinaria de la Universidad de Zaragoza, basada en la estrategia de Comités de expertos como elemento TIC.

La práctica se inicia con un grupo de 12 alumnos a los que se expone el caso, una situación real, de una ADSg que incluye un número elevado de granjas de vacas con diferentes estatus sanitarios para la enfermedad de IBR (unas granjas son positivas y otras no).

La práctica se desarrolla de forma presencial con una duración de tres horas. Una vez expuesto el caso y sus implicaciones en los 15 primeros minutos, se crean cuatro subgrupos diferentes de alumnos (tres alumnos por subgrupo), cada uno de los cuales tendrá que proponer, al final de la práctica, su programa de prevención y control. Cada subgrupo comienza a trabajar independientemente. Durante 15 minutos siguientes analizan y comentan el caso y deciden qué puntos son los fundamentales que habrá que desarrollar para que el programa que

propongan sea eficaz, se debaten con el profesor y resto de grupos y se consensuan en tres: vigilancia (diagnóstico), bioseguridad y vacunas, herramientas que habrá que desarrollar para el caso concreto..

A partir de ese momento, cada subgrupo decide una persona que se ocupará de hacerse experto en una de las tres herramientas. Para ello, se juntan los expertos de cada herramienta en nuevos grupos de trabajo (comités de expertos en cada herramienta). Estos comités, trabajarán en la recopilación de información de su herramienta en el caso de la IBR y analizarán sus posibilidades concretas de uso en un programa de prevención y control.

Esta parte de la actividad dura entre 50 y 60 minutos, tras lo cual, cada experto vuelve a su subgrupo de origen. Allí, cada uno como experto de una de las tres herramientas, deberá ser capaz de informar al resto de compañeros del subgrupo (expertos en otros de los temas) sobre el uso y posibilidades de su herramienta en el programa de prevención y control. A partir de allí y en conjunto, deben integrar las tres herramientas en el caso y decidir un programa de prevención y control para las granjas de la ADSg.

Hasta allí se ha trabajado en competencias longitudinales (específicas de la profesión) y en transversales, sobre todo recopilación y análisis de la información además de algo de comunicación. A partir de ese momento la práctica entra a abordar muy a fondo la competencia transversal de la comunicación: En esta fase y durante media hora, cada subgrupos diseña y prepara una exposición de su programa, presentación que debe ir dirigida a informar a los ganaderos y que buscará explicar, de forma básica, qué objetivos tiene, como se hará y cuál es el papel del ganadero en el programa propuesto. En su exposición deben buscar la motivación al ganadero para implicarlos en el programa, algo complicado de lograr en la realidad.

La sesión práctica concluye con la exposición de esa propuesta de programa de cada grupo al resto de subgrupos y al profesor. Estos, asumirán, en este momento, el papel de ganadero receptor de la información y valorarán como se les ha informado. Tras las exposiciones, se establece un debate a dos niveles: por un lado se comentan aspectos de la comunicación realizada al ganadero, y por otro lado se discuten, ya como profesionales veterinarios, los aspectos más técnicos del programa propuesto. Todo ello exige, de cada alumno, la argumentación y capacidad de defensa de su programa, otro aspecto importante de la transversalidad de la práctica.

Esta actividad se ha venido realizando durante los tres últimos cursos y, si bien su eficacia parece muy ligada a la existencia en cada grupo de alumnos activos, la conclusión general es que su resultado es bueno, destacando la importante implicación de los alumnos en esos aspectos transversales de comunicación y defensa o argumentación.

Como planteamiento de mejora se proponer incrementar la intervención en el último apartado de exposición y discusión de los programas propuestos para lo cual sería interesante organizar esas partes finales de la práctica con personal externo como ganaderos y profesores que puedan aportar perspectivas diferentes que la de los propios compañeros de otros subgrupos.