

EL FLIP TEACHING COMO APOYO A LA DOCENCIA DERECHO MERCANTIL I.

María Gállego Lanau (Prof. AYD de Derecho Mercantil UZ)

Miriam Martínez Navarro (Personal Investigador Predoctoral en Formación DGA)

Introducción. Objetivos y contexto académico

El Flip Teaching es un tipo de blended learning (aprendizaje semipresencial o mixto), que tiene su origen en las experiencias que los profesores Jonathan Bergmann y Aaron Sams del instituto Woodland Park (Colorado, EE. UU.) llevaron a cabo en el año 2007. También llamado Flipped Classroom o clase invertida, es una metodología que traslada fuera del aula determinados procesos de adquisición de conocimientos y utiliza el tiempo de clase y la experiencia del profesor para facilitar y potenciar otros procesos de aprendizaje. Así, una parte del tiempo que habitualmente se destina a la clase magistral queda liberado con el objeto de realizar otro tipo de actividades y fomentar otras competencias.

El contexto académico en el que se incardina nuestra propuesta es la asignatura de Derecho Mercantil I que se imparte en el primer cuatrimestre del tercer curso del Grado en Derecho. Y, dado que pretendemos incorporar el Flip Teaching de forma experimental, se aplicará solamente en la explicación de un pequeño apartado de una lección. Posteriormente, si los resultados son los esperados, la incorporaremos a una mayor parte del programa en cursos venideros.

El objetivo que perseguimos con la implantación del Flip Teaching en nuestras clases es que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje, trabajando a su ritmo, de manera más autónoma, y que se impliquen en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, esto conllevará una mayor motivación. Ambos factores, la motivación y la implicación, constituyen el fundamento de una enseñanza eficaz.

Carácter innovador

En la enseñanza tradicional, basada en la lección magistral, la participación de los alumnos se concreta en escuchar, tomar apuntes, resolver casos prácticos en casa, estudiar, memorizar y realizar los exámenes. Sin embargo, con el modelo de clase invertida, los alumnos trabajan en casa antes de la sesión presencial aprendiendo conceptos teóricos a través de lecturas, vídeos y pequeños cuestionarios que se realizarán a través de la plataforma Moodle. Esto favorece que el tiempo de clase pueda dedicarse a profundizar, resolver dudas y realizar ejercicios para asentar lo aprendido fuera del aula, mientras el profesor actúa de guía o facilitador durante la sesión. La función del profesor como acompañante a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje entronca con el paradigma educativo humanista, centrado en el alumno como protagonista.

Asimismo, el Flip Teaching promueve la competencia digital mediante el uso de las TIC, lo cual está previsto en la guía docente de la asignatura. También fomenta competencias transversales, tales como el trabajo en equipo, el aprendizaje cooperativo, las habilidades comunicativas, la capacidad de resolver problemas... Ya que, durante la clase presencial, se forman grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás, exponiendo posteriormente lo trabajado. Las competencias transversales se consideran fundamentales en el ámbito laboral.

Metodología docente y TIC en las que se apoya la propuesta

La metodología seguida para explicar “El procedimiento de fusión de las sociedades mercantiles” mediante Flip Teaching se dividirá en tres fases: preparación del material por parte de las profesoras, trabajo en casa por parte del alumno y trabajo presencial en clase. A continuación, explicamos, brevemente, en que van a consistir:

1. Previamente, las profesoras preparan y suben a YouTube una videolección de 10 minutos de duración en la que ponen de relieve los aspectos más significativos del procedimiento de fusión. Asimismo, indican lecturas recomendadas para profundizar en su comprensión. El alumno realiza la búsqueda de dichos materiales porque uno de los resultados de aprendizaje previsto en la guía docente es que el alumno “obtenga, con apoyo de las TIC, normativa, jurisprudencia y aportaciones doctrinales relevantes en Derecho Mercantil”.
2. En casa, el alumno procede al visionado del video y realiza un pequeño ejercicio relacionado con él. Asimismo, debe leer un proyecto de fusión no muy extenso y responder a un cuestionario de preguntas cortas de 5 minutos de duración. Todo ello se realiza a través de la plataforma Moodle.
3. En la sesión presencial, se dedican 20 minutos a comentar los resultados y resolver dudas. Posteriormente, se imparte una breve lección magistral de 30 minutos destacando aquellos aspectos que, por su dificultad o novedad, convenga explicar en el aula. Finalmente, se proponen dos ejercicios que los alumnos deben realizar en grupos durante la siguiente hora de clase: en el primero, tendrán que exponer en qué se diferencia un procedimiento ordinario de fusión (que es el que se habrá estudiado en casa) de un procedimiento abreviado. Así, se conecta la videolección con el trabajo de clase. Además, leyendo una serie de RRDGRN, explican el efecto que produce hoy en día el ejercicio del derecho de oposición en la fusión de sociedades.

Mejoras en el aprendizaje de los alumnos

Como resultado de esta actividad se espera que los estudiantes sean más activos durante las clases, los profesores estén más motivados y, que los alumnos que hayan participado en la actividad obtengan mejores resultados académicos. Los instrumentos a través de los cuales mediremos si se han cumplido los objetivos son:

- Cuestionario a los alumnos para conocer sus impresiones acerca de la actividad (si se sienten más motivados, si creen que van a mejorar sus calificaciones, si consideran que han aprendido más...).
- Análisis de los datos obtenidos para comparar si los estudiantes que han participado en la actividad han conseguido mejores calificaciones en la parte del examen que versa sobre el tema trabajado con Flipp Teaching que aquellos que no han formado parte de la actividad.

Conclusiones

Podemos concluir que la clase invertida es una apuesta por el aprendizaje adaptativo y la personalización. No hay que olvidar que no todos los alumnos avanzan al mismo ritmo. Gracias al material del que disponen para trabajar en casa, el alumno más aventajado podrá profundizar en clase lo que ha aprendido. Asimismo, al que le cuesta más, podrá resolver las dudas que le han surgido trabajando en casa y se beneficiará de escuchar al resto de compañeros y de trabajar con ellos, reforzando lo que ha aprendido. Todos los alumnos fomentarán su espíritu crítico y su capacidad para resolver problemas, competencias transversales esenciales de cara a su incorporación al mundo laboral.