

# RESUMEN DE LA COMUNICACIÓN

## VIII Jornada de Buenas Prácticas en la Docencia Universitaria con apoyo de TIC (12 de septiembre de 2017)

### TÍTULO

**Dar 'la vuelta' a la enseñanza. Una experiencia de Flipped Classroom en Economía Aplicada**

### LISTA DE AUTORES

Isabel Artero Escartin (iartero@unizar.es), Nuria Domeque Claver (ndomeque@unizar.es) y Melania Mur Sangrá (mmur@unizar.es). Departamento de Estructura e Hª Económica y Economía Pública de la Facultad de Empresa y Gestión Pública de Huesca (Universidad de Zaragoza).

## RESUMEN

---

### *Objetivos y contexto académico (titulación, curso, materia, asignatura...)*

El principal objetivo de este proyecto era analizar los beneficios que la clase invertida o *Flipped Classroom* podía ofrecer en la enseñanza de asignaturas de Economía Aplicada. En concreto, con esta experiencia de innovación queríamos:

- ✓ Analizar las características y posibilidades que la metodología *Flipped Classroom* ofrece a la enseñanza universitaria de Economía Aplicada.
- ✓ Aumentar la participación del alumnado, convirtiéndolos en actores principales de su aprendizaje.
- ✓ Examinar diferentes herramientas y programas TIC que favoreciesen la motivación del alumnado y mejorasen su rendimiento académico.
- ✓ Proporcionar a los alumnos recursos que pudieran utilizar fuera del aula las veces que fuera necesario y convertir la clase presencial en algo más bidireccional profesor alumno y de cooperación entre estudiantes.
- ✓ Experimentar este modelo educativo para que pueda ser utilizado por otros departamentos que imparten su docencia en la Facultad de Empresa y Gestión Pública.

Para ello, hemos realizado varias experiencias en tres asignaturas del área de Economía Aplicada de la Facultad de Empresa y Gestión Pública (FEGP) del Campus de Huesca: Economía Española, de 2º curso del Grado de Administración y Dirección de Empresas (ADE), y Fundamentos de Economía y Economía y Hacienda del Sector Público, ambas del Grado de Gestión y Administración Pública, impartidas en primer y segundo curso respectivamente.

En el marco del Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES) la labor del docente universitario en el proceso de enseñanza aprendizaje deja de ser la de un simple transmisor de conocimientos especializados. Los alumnos no solo han de conocer los contenidos de las asignaturas sino que deben desarrollar una serie de competencias que les permitan en un futuro enfrentarse a un competitivo y complejo futuro profesional (aprendizaje activo). Con la clase 'inversa' se transfiere una parte del aprendizaje fuera del aula (en principio, las tareas que requieren niveles cognitivos inferiores). De este modo, se libera el tiempo de la exposición y durante la clase presencial se trabajan aspectos del aprendizaje activo y colaborativo en el que los alumnos necesitan más la ayuda y experiencia del profesor. Este mecanismo les permite reforzar los conocimientos adquiridos previamente en casa a través de discusiones o aclaraciones de los conceptos más complejos, resolución de problemas, test de autoevaluación, ejercicios en grupo; En síntesis, los alumnos adquieren mayor responsabilidad, confianza y compromiso en su propio aprendizaje, desarrollando competencias claves para su desarrollo cualificado.

### ***Metodología docente utilizada***

En concreto, las actividades realizadas han sido las siguientes: reuniones de análisis y coordinación de las profesoras, preparación de materiales teóricos y prácticos, reuniones con los alumnos, trabajo autónomo del alumno, y discusión y resolución de las prácticas.

### ***TIC en que se ha apoyado***

Todos los materiales se han alojado en el Anillo Digital Docente (ADD). Los recursos tecnológicos específicos que se han utilizado han sido entre otros: Microsoft Word, Microsoft Excel, Adobe Acrobat, Power Point o Prezy, para preparar las presentaciones y contestar a las prácticas propuestas. Además de los materiales propios, se han utilizado recursos audiovisuales disponibles en la red y de fuentes siempre acreditadas (youtube, podcast y documentales). Se empleó la aplicación Google Formularios para la evaluación feedback del proyecto.

### ***Carácter innovador a destacar***

El *Flipped Classroom* es un cambio radical en la metodología de la enseñanza, tanto para el alumno como para el docente. El estudiante se sitúa en el centro de la enseñanza y aumenta la interacción alumno-profesor. El tiempo que el alumno está de manera presencial en el aula es mucho más productivo y está más motivado. El estudiante puede reaprender contenidos teóricos más básicos cuantas veces quiera y, en el aula, practicarlos de forma más próxima a la vida real y a su futuro profesional.

### ***Mejoras obtenidas en el aprendizaje de los alumnos***

Con esta experiencia de metodología docente inductiva (enseñanza invertida) los alumnos han adquirido mayor protagonismo en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que ha redundado en un aprendizaje mucho más activo y reflexivo. Esto último se ha visto corroborado con las notas obtenidas por los estudiantes en los temas trabajados en las clases invertidas.

### ***Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación***

Este proyecto de innovación es totalmente sostenible. No tiene coste alguno, salvo el tiempo que el profesorado debe dedicar a preparar, con suficiente antelación, los materiales y actividades de la clase invertida. Tanto profesoras como estudiantes utilizamos las habituales tecnologías de la información, ordenadores o tabletas, aplicaciones. Así que no se necesita ninguna inversión en infraestructuras previa. Por ello, se considera fácil su aplicación y transferibilidad a otras asignaturas dentro de la FEGP adaptándose, por supuesto, los materiales y las actividades a los programas específicos correspondientes.

### ***Conclusiones obtenidas en todo el proceso***

- Ha mejorado la motivación no solo de los estudiantes sino también de las profesoras porque los alumnos llegan al aula con más inquietudes y, por tanto, son más exigentes con nuestra labor docente. El alumno ha adquirido más protagonismo.
- Ha obligado a los estudiantes a llevar los temas ´flippeados´ más al día, por lo que consideramos que es buena metodología para asignaturas con materias complicadas o para aquellas en las que tienden a descolgarse más alumnos.
- Ha permitido atender a los estudiantes de forma más individualizada por lo que es un método docente muy adecuado para grupos con alumnos dispares y que aprenden a diferente ritmo. Los alumnos han recibido un *feedback* de calidad y a tiempo, lo que ha consolidado su aprendizaje. En el examen final, las preguntas de los temas impartidos por metodología *flipped* fueron respondidas de forma mucho más correcta y concisa.
- Ha conseguido que los estudiantes se responsabilicen y administren bien sus tiempos. Lo que ha mejorado sus resultados de aprendizaje y, por supuesto, su madurez.
- Esta experiencia de metodología *flipped* ha sido una oportunidad de innovación docente que nos ha permitido entender el proceso de enseñanza aprendizaje como un espacio bidireccional de interacción. Con ella, los alumnos de la Facultad se han incorporado a una de las metodologías docentes que más está revolucionando, en los últimos años, la enseñanza en los diferentes niveles educativos.