

APRENDIZAJE INFORMATIZADO EN EL MASTER OFICIAL EN CONTABILIDAD Y FINANZAS

Redacción de resumen

- Objetivos y contexto académico (titulación, curso, materia, asignatura...)

El objetivo principal es mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en competencias de tipo transversal, en concreto la Capacidad para realizar informes, estudios y trabajos de investigación con un elevado nivel de especialización vinculados con el mundo de las finanzas. y la Capacidad para recopilar, analizar e interpretar información financiera.. Para ello nos planteamos los siguientes sub-objetivos

- Revisar los materiales diseñados en cursos anteriores para mejorar el aprendizaje de los alumnos y generar otros nuevos.
- Facilitar el aprendizaje de los contenidos de la asignatura.
- Preparar a los estudiantes para el aprendizaje autónomo pero acompañado.
- Consolidar el uso de las nuevas tecnologías en el aprendizaje.
- Evaluar de la satisfacción de los estudiantes y profesores participantes a través de un formulario elaborado con Google Docs.

- Metodología docente utilizada

Introducción de TICs en las clases de la asignatura Instrumentos Financieros Avanzados del Master Oficial en Contabilidad y Finanzas (Facultad de Economía). La iniciativa a desarrollar es el uso de Internet, Office y Google Docs como herramienta de aprendizaje y de comunicación con los estudiantes. Todas las sesiones tendrán lugar en el aula de informática y, en función de las actividades, se utilizará una TIC u otra. Concretamente, los alumnos deben utilizar la Excel para resolver los ejercicios prácticos y usar Internet para buscar información de los productos financieros que estudiamos durante el curso.

- TIC en que se ha apoyado

Esta práctica se apoya en TIC sencillas, pero efectivas para conseguir el objetivo final. Principalmente se hace uso de la Excel e Internet.

- Carácter innovador a destacar

Hace años, los alumnos combinaban las clases magistrales con clases en el aula de informática. Ahora, todas las sesiones se realizan en el aula de informática con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje autónomo del alumno. Se desarrollarán materiales y actividades que les permitan trabajar de forma específica la capacidad de recopilación de información y análisis.

- Mejoras obtenidas en el aprendizaje de los alumnos

Se consigue que los alumnos sean autónomos para encontrar información especializada y fiable en Internet.

Se fomenta el interés por la asignatura en general y las finanzas en particular y, esto conlleva, que los alumnos aprendan más y vean la aplicabilidad de lo aprendido en clase de teoría.

- Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación

Estamos ante una propuesta sostenible si valoramos el coste de los recursos empleados, los cuales son de uso habitual por parte del profesor. La realización de actividades que permite Internet, Office y Moodle favorece la realización de esta iniciativa.

Se pretende continuar con la actividad en los cursos venideros ya que facilita el estudio del alumnado y mejora sus calificaciones.

- Conclusiones obtenidas en todo el proceso

Los objetivos previstos se han alcanzado en gran medida (véase fichero adjunto con los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes a través de Google Docs). La relación entre los objetivos y los recursos empleados es óptima ya que la Facultad de Economía cuenta con salas de informática donde poder desarrollar la innovación docente. A pesar de que algún alumno se ha quejado del aula, los equipos eran los adecuados y se podía realizar bien la clase.

Los objetivos previstos se han alcanzado en gran medida (véase fichero adjunto con los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes a través de Google Docs). Los alumnos han asignado una puntuación de 7,25 sobre 10 a la eficacia de la actividad y un 7,12 a su interés. Entre las ventajas de la experiencia, se encuentran el acceso a redes, la mayor rapidez y visualización de los resultados y que es un método más práctico y permite acceder a páginas con cotizaciones reales, entre otras. Como inconvenientes, cabe destacar el poco espacio y que el aula no estuviera acondicionada o la dificultad en ocasiones para seguir el ritmo de la clase.

Se puede mejorar la actividad si se consigue acceso a otras páginas de bolsa, con más ejemplos y prácticas más largas. Los alumnos han valorado sobre 10 si lo aprendido con este método ayuda a la comprensión de los contenidos de esta parte de la asignatura, otorgando una puntuación de 7,62 y el 75% considera que la actividad ha influido positivamente en tus calificaciones. La puntuación otorgada al profesor en la tutorización de esta actividad y la integración alcanzada con otros compañeros en la realización de esta metodología ha sido la misma, 6,63 sobre 10. El impacto del proyecto ha sido, en general positivo, con el logro de la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de las competencias de análisis del alumno y gracias a la mayor capacidad crítica del alumno. Esperamos repetir la actividad en próximos cursos.