

PROPUESTA DE USO DE LAS TIC EN EL TRABAJO FIN DE GRADO. UNA EXPERIENCIA PREVIA.

Resumen

El presente proyecto de innovación docente surgió con el objetivo de mostrar a los alumnos el gran abanico de posibilidades que ofrecen las TIC's para desarrollar el Trabajo Fin de Grado (TFG), tanto en aspectos relativos a su elaboración como de su defensa pública ante un tribunal. Las nuevas tecnologías ofrecen posibilidades de desarrollo en ambas vertientes, desde la elaboración y consulta de bases de datos hasta el ensayo de la defensa del proyecto de investigación.

La puesta en práctica de este proyecto tuvo lugar en la asignatura Análisis y Valoración de Operaciones Financieras del tercer curso del doble Grado en Derecho y Administración de Empresas. Dentro de los procesos de aprendizaje ha adquirido una creciente importancia el denominado aprendizaje cooperativo. El aprendizaje cooperativo consiste en el uso didáctico de equipos reducidos de alumnos, utilizando una estructura de actividad que asegure la participación equitativa y potencie al máximo la interacción simultánea entre ellos, con la finalidad de que todos los miembros del equipo aprendan los contenidos propuestos y las dinámicas propias del trabajo en equipo. Actualmente, este sistema de aprehensión de conocimientos debe ponerse en relación y armonizarse con las nuevas demandas derivadas del uso de las TIC's.

Este proyecto distingue dos fases dentro del aprendizaje cooperativo: Fase de preparación y fase de presentación. La primera, se dirige a introducir al alumno en el trabajo en equipo y en el manejo de las bases de datos como cauce para la iniciación en un trabajo de investigación. La segunda, pone énfasis en la transmisión de conocimientos y en el uso de las herramientas informáticas como cauce para comunicar al profesorado (tribunal) y al resto de los alumnos las competencias adquiridas.

En concreto, se propuso a los alumnos el uso de la plataforma Moodle, junto con el apoyo de las bases de datos bibliográficas Dialnet, Science Direct y Scopus. Paralelamente, se introdujo a los alumnos en el uso de gestores bibliográficos, así como en el manejo de bases de datos sobre información económico-financiera. Por último, se animó a los estudiantes a ensayar su presentación mediante sistemas de videoconferencia (Skype) apoyadas en presentaciones de Power Point.

Los resultados obtenidos en esta experiencia dan buena cuenta de las competencias transversales desarrolladas y del interés por la carrera investigadora suscitado en los alumnos. Finalmente es necesario poner de manifiesto la transferibilidad de este sistema a otras asignaturas del ámbito de las ciencias sociales, así como su continuidad en los venideros cursos académicos.