

ANÁLISIS COMPARATIVO DEL USO DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN EN LA ÚLTIMA DÉCADA: ESTUDIO DE UN CASO

Javier Pérez Sanz, Luisa Esteban Salvador, Ana Gargallo Castel

Universidad de Zaragoza

gargallo@unizar.es

RESUMEN:

En la última década se ha producido una sorprendente evolución en la variedad y en los usos de las nuevas tecnologías, siendo utilizadas con mayor asiduidad, en la enseñanza en general, y en la enseñanza universitaria, en particular. Estas tecnologías han demostrado que pueden ofrecer nuevas oportunidades para la renovación pedagógica propugnada por el EEES, pero también vienen ayudando a eliminar obstáculos derivados de las distancias geográficas, las responsabilidades familiares o las obligaciones laborales que dificultan la asistencia regular a las clases entendidas en su sentido tradicional.

El contexto de este trabajo se centra en la licenciatura en Ciencias del Trabajo, titulación de segundo ciclo impartida en el Campus de Teruel en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Si bien esta es una titulación a extinguir, cabe destacar que a lo largo de la última década ha sido pionera en la utilización de las plataformas informáticas para el desarrollo completo de una titulación semipresencial en la Universidad de Zaragoza.

El objetivo de este trabajo es ofrecer un análisis comparativo de la evolución experimentada a lo largo de los últimos años en el uso de las TIC, en aspectos como las herramientas utilizadas, los dispositivos empleados para acceder a la información, los contenidos, etc. de la titulación, la frecuencia en el uso, o la valoración general del alumnado al respecto.

La metodología docente utilizada en el modelo de enseñanza semipresencial conjuga el uso de las TIC con la posibilidad de asistir a sesiones presenciales fijadas en varios sábados al mes, por lo que también se revisa la opinión de los estudiantes sobre las sinergias entre el uso de herramientas on-line y las relaciones y la comunicación off-line.

En este sistema resulta fundamental, por tanto, las sesiones presenciales así como el apoyo ofrecido por la plataforma Anillo Digital Docente, dentro del cual se ha ido incrementando el número de herramientas y posibilidades utilizadas por profesores y alumnos.

El carácter innovador del presente trabajo se basa en su potencial para ofrecer un análisis comparativo. La trayectoria de la propia titulación en modalidad semipresencial permite realizar un análisis de la evolución de la última década.

La información para llevar a cabo el análisis procede de las opiniones de los propios estudiantes, recogidas a través de cuestionarios diseñados al efecto, así como a partir de sesiones de grupo con alumnos que han participado de forma activa en esta metodología de enseñanza.

Los resultados obtenidos en este estudio son trasladables a otros contextos y titulaciones y permiten guiar futuras actuaciones docentes encaminadas, por un lado a potenciar nuestras fortalezas y lo aprendido hasta el momento, y por otro, a ampliar los usos de las herramientas actuales e introducir las nuevas utilidades disponibles para la mejora de la experiencia de enseñanza-aprendizaje