

Este proyecto busca un doble objetivo. Por un lado, que los alumnos de la asignatura de Fundamentos de Diseño Instruccional del Máster en profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas de la Universidad de Zaragoza utilicen las herramientas 2.0 como un recurso de su aprendizaje y comprensión de los términos utilizados en la asignatura. Por otro, que el futuro profesorado de Secundaria adquiera la competencia del diseño metodológico de las actividades de enseñanza- mediante el uso de las TIC.

Para lograrlos se ha propuesto a los alumnos de especialidades de Tecnología e informática (ESO y Bachillerato), Procesos Industriales (FP) y de Procesos Químicos (FP) la construcción de una wiki que de soporte a la asignatura.

### **Carácter innovador:**

Para aprender ya no es necesario estar a la misma hora en el mismo sitio que el profesor.

### **Metodología**

Para asegurar que hubiera igualdad de oportunidades para contribuir en la wiki con el proceso de aprendizaje 'on line' al inicio del curso se facilitaron unas instrucciones básicas sobre su funcionamiento y se publicaron en la wiki.

Durante la semana, a partir del tema planteado en la wiki por el profesorado mediante un video, definición, artículo,... los estudiantes publican su propia contribución y hacen comentarios a las publicaciones de sus compañeros. De vuelta al aula, se debate en grupo o grande o se trabaja en pequeños grupos sobre los materiales y comentarios publicados.

Antes de finalizar la sesión se planteaba el tema o contenido a trabajar de la semana siguiente.

Uno de los estudiantes encargado de crear nuevas secciones para los diferentes contenidos, separando así a gestión de Profes en construcción (nombre dado por los estudiantes a la wiki) de la labor del profesorado.

Las publicaciones de cada estudiante han supuesto un % de la calificación final, diferente según los criterios de evaluación de las especialidades. En cualquier caso, se ha valorado la correcta utilización del vocabulario específico, la adecuación de los contenidos y la argumentación.

Mejoras en el aprendizaje de los alumnos

Para evaluar la experiencia y una vez finalizado el curso, los estudiantes completaron un cuestionario "on line". En los resultados de las encuestas se puede observar que los alumnos consideran la herramienta útil porque les permite trabajar en proyectos de forma colaborativa y permite la aportación y construcción colectiva del conocimiento.

Además consideran que es una herramienta cargada de futuro ya que su uso va a ser necesario para el aprendizaje en las aulas actuales.

### **Conclusiones y sostenibilidad**

Las aportaciones de esta experiencia revelan el gran potencial de estas herramientas de forma complementaria a la docencia-discencia y a la incorporación de la web 2.0 en el aula ordinaria. Han demostrado que una wiki puede ser una herramienta de aprendizaje activo, que potencia los aprendizajes significativos frente a la reproducción de contenidos y que permite que dicho aprendizaje tenga lugar sin importar los límites temporales ni los límites espaciales de las aulas.

En los próximos cursos propondremos actividades que no solo requieran de la reflexión individual, sino que fomenten dicho debate.

También queremos que, dado el interés que han manifestado los estudiantes sobre el uso de esta herramienta en las enseñanzas medias, diseñen actividades para ello y las lleven a cabo durante el periodo de Prácticum del máster.

Se puede acceder a los contenidos publicados en [profesenconstruccion.wikispaces.com](http://profesenconstruccion.wikispaces.com)