

# IV Jornada de Buenas Prácticas en la Docencia Universitaria con Apoyo de TIC

Zaragoza, 10 de septiembre de 2013

Título: DESARROLLO DE LA MATRIZ DE CONTEXTUALIZACIÓN A TRAVÉS DE LA COOPERACIÓN DOCENTE: EL CASO DEL GRADO EN ADE EN HUESCA

Autores: MUR SANGRÁ, MELANIA; CASALÓ ARIÑO, LUIS VICENTE; MATEOS ROYO, JOSE ANTONIO y MATUTE VALLEJO, JORGE

Palabras clave: Coordinación; docencia; matriz de contextualización; grado; ADE

## Objetivos y contexto académico

La construcción de una titulación hoy en día requiere una actividad más cooperativa entre las Áreas de conocimiento y profesores implicados que la practicada con anterioridad debido a la cultura docente ligada al surgimiento del EEES. Por ello, es necesario abrir un diálogo transversal entre Áreas y profesores que permita revisar de forma periódica su diseño, detectar problemas y plantear mejoras.

Esta perspectiva docente llevó a crear en el curso académico 2010-11 en la Facultad de Empresa y Gestión Pública de Huesca un proyecto dedicado a coordinar la docencia y mejorar la calidad del aprendizaje en el Grado en Administración y Dirección de Empresas (ADE, en adelante), en proceso de implantación. Bajo la dirección de la coordinadora del grado, diez profesores de esta titulación adscritos a siete áreas de conocimiento analizaron en el curso 2012-13, por tercer año consecutivo, las relaciones entre las asignaturas que integraban este grado (un total de 30 asignaturas de 1º, 2º y 3º curso de la titulación). En concreto, este proyecto tiene los siguientes objetivos:

- Ampliar la matriz de contextualización del Grado de ADE por parte del profesorado del Campus de Huesca.
- Mejorar la calidad del Grado avanzando en la coordinación de las asignaturas (facilitando el no solapamiento entre asignaturas y evitando vacíos y duplicidades), y
- Desarrollar actividades complementarias de formación como resultado de los bloques formativos detectados.

## Metodología docente utilizada

La metodología docente utilizada para este objetivo ha sido la elaboración de una matriz de contextualización de la titulación por parte de los profesores implicados en el proyecto. Diseñada en una hoja Excel, esta matriz consiste en una tabla de doble entrada, con las asignaturas de primer, segundo y tercer curso del plan de estudios implantadas hasta la fecha. Estas asignaturas están ordenadas según la temporalidad de su impartición en el grado y con un código de representación que revela las relaciones entre las asignaturas del plan. Mediante tres símbolos, la tabla indica para cada asignatura si sirve a otra asignatura del grado cursada con posterioridad (→), se nutre de



## **TIC en que se ha apoyado y carácter innovador a destacar**

El desarrollo de este proyecto se ha apoyado en una serie de nuevas tecnologías de información y comunicación que han servido para coordinar las actividades del proyecto y a los diferentes integrantes del equipo. En concreto, podemos destacar:

1. El uso de **Dropbox**, que permite almacenar, compartir y sincronizar archivos en Internet a través de carpetas compartidas. En estas carpetas, los diferentes miembros del equipo de trabajo han puesto sus avances a disposición de los compañeros así como han podido consultar los contenidos desarrollados por el resto de miembros del equipo.
2. Cuando el encuentro físico no era posible, el uso de herramientas de comunicación instantánea (p.ej. **Skype**) por los profesores participantes ha sido recurrente para debatir sobre los diferentes solapamientos entre asignaturas. De esta forma, los profesores podían profundizar, por ejemplo, en las orientaciones que a un mismo tema pueden darse desde áreas diferentes.
3. El uso de **Doodle** para establecer las fechas de las reuniones del equipo de trabajo. Doodle es una herramienta online que permite plantear diferentes horarios para una reunión, y donde los participantes pueden indicar su disponibilidad y así planear las reuniones de la mejor manera posible.

A todo ello hay que sumar el uso del programa Excel por parte de todo el equipo docente implicado, que ha permitido realizar la verdadera innovación del proyecto: la matriz de contextualización para coordinar la actividad docente y mejorar la calidad del aprendizaje en un Grado que se va implantando progresivamente.

## **Mejoras obtenidas en el aprendizaje de los alumnos**

El desarrollo de la matriz de contextualización y su posterior análisis han permitido que el alumnado del grado de ADE en Huesca se pueda beneficiar principalmente de las siguientes mejoras. En primer lugar, se han diseñado actividades coordinadas entre el profesorado para evitar desviaciones, de manera que se ha asegurado el no solapamiento entre asignaturas. En segundo lugar, se ha favorecido el desarrollo de actividades formativas complementarias, teniendo en cuenta cuáles son los aspectos más y menos tratados en el grado. En tercer lugar, se ha facilitado la creación de líneas de actuación ligadas al trabajo de fin de grado mediante la detección de bloques formativos cohesionados. Por último, se ha aumentado el conocimiento que el alumnado tiene de la titulación.

## **Sostenibilidad y transferencia de la actuación**

El presente proyecto ha servido para poner de manifiesto la utilidad de la metodología aplicada como herramienta de coordinación y mejora de calidad en el Grado en ADE. El desarrollo de la matriz se realiza anualmente conforme se van activando los nuevos cursos del Grado en ADE, en proceso de implantación. Los agentes implicados en el proyecto son parte de la comunidad universitaria, por lo que se da estabilidad al proyecto y se garantiza la continuidad del mismo. Por ello, se pretende terminar con la matriz de contextualización en el curso 2013-2014, con la implantación del 4º curso del plan de estudios.

Este proyecto tiene como origen la experiencia acumulada en el Grado en Ciencias Ambientales y, dado los resultados obtenidos en ambos grados, el equipo docente participante en este proyecto sugiere la realización de acciones similares en los diferentes programas de Grado, puesto que entendemos que la metodología empleada es aplicable en cualquier área de conocimiento. Con este propósito, los resultados de este proyecto se están dando a conocer en diferentes jornadas de innovación docente.

### **Conclusiones obtenidas en todo el proceso**

Como principal conclusión, desde la percepción del profesor, este estudio indica que el plan de estudios del grado en ADE presenta una secuenciación correcta de las asignaturas y un predominio de bloques formativos cohesionados. A su vez, se demuestra la utilidad de la metodología aplicada para coordinar la docencia, mejorar los planes de estudios de grado y proponer acciones complementarias de formación; metodología que podría aplicarse en los nuevos Grados que se están implantando en la Universidad de Zaragoza. Por último, se ha fomentado el conocimiento del plan de estudios, tanto por parte del profesorado como del alumnado.

Todo lo expuesto anteriormente permite que el estudiante se beneficie de una serie de mejoras. Si bien el equipo de trabajo ha realizado sesiones con los alumnos, quienes han valorado positivamente el proyecto, se sugiere que los resultados obtenidos deberían completarse con otras técnicas (p.ej. encuestas) que permitan ampliar la opinión de los estudiantes sobre su titulación y no considerar exclusivamente la reflexión docente. De esta forma, sería posible saber si la percepción del funcionamiento del grado en ADE entre profesores y alumnos coincide o no, y extraer las conclusiones pertinentes.