

CREACIÓN DE MÉTODOS AUDIOVISUALES PARA LA EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA EN LENGUA INGLESA

Autores: María Antonia Solans, Rebeca Díez y Vanessa Merenciano

Experiencia llevada a cabo en la asignatura "Inglés Científico" en el Grado de Enfermería y con alumnos de 1er curso

Resumen

Debido a la problemática que encontramos otros años al corregir los trabajos en grupo (muchos de ellos copian demasiada información de internet), decidimos que sería mejor que ellos mismos crearan algo nuevo en lo que tuvieran que implicarse por completo.

De esta manera, la parte más práctica de la asignatura, la expresión oral (speaking) y la comprensión auditiva (listening) queda evaluada a través de este trabajo en grupo.

Este trabajo en grupo consiste en la creación de un vídeo de unos 6-7 minutos de duración y los grupos están formados por 3-4 personas de clase. La elección del número de alumnos por grupo se basa en cuestiones prácticas, ya que, de esa manera, todos pueden trabajar y mostrar sus destrezas orales durante el vídeo.

El contenido del vídeo estará desarrollado a partir de los role-plays que realizamos en las clases de prácticas.

En dichas clases, los alumnos practican diálogos por parejas, en los que uno de ellos es el enfermero/terapeuta/fisioterapeuta y el otro es el paciente y viceversa. Es la práctica, vocabulario y destreza adquiridos en estas clases las que les servirán para elaborar su propio role-play en el que deberán incluir lo asimilado en estas clases.

El vídeo debe seguir un argumento lógico. No sirve crear distintos diálogos que no tienen nada en común, sino que deben seguir un hilo argumental. El resultado final debe ser un relato cerrado.

Para conseguir este efecto, los alumnos tienen que distribuirse el trabajo de los distintos personajes que participarán en el relato, distribuyéndolos de diversas maneras, por ejemplo: uno o varios pacientes, uno o varios enfermeros/terapeutas/fisioterapeutas, uno o varios médicos, personal de clínicas/hospitales, especialistas...

La manera de exponer el trabajo (formato vídeo), les parecía novedosa y entretenida y se implicaron mucho más que realizando otro tipo de trabajo. El mayor miedo que tenían era el tener que hablar en inglés (ya que el proyecto

sirve para evaluar la destreza oral de los alumnos), pero como punto positivo, veían que grabándolo en vídeo podían ensayar y elegir su mejor actuación por lo que ellos mismos realizaban una pequeña autoevaluación.

Los alumnos, al principio se muestran escépticos porque piensan que les va a costar mucho trabajo pero al final, están orgullosos de mostrar sus resultados.