

## **TÍTULO:**

**Moodle\_Unizar y el desarrollo de la Asignatura Urología. Grado Medicina. Curso Académico 2012-13. (PIIDUZ\_12\_293)**

## **Autores:**

Borque Fernando, Ángel; Romero Fernández, Francisco J.; Esteban Escaño, Luis M.; Sanz Saiz, Gerardo; Gil Sanz, María J.

## **Objetivos y contexto académico:**

### *Objetivo Principal:*

Disponer de un repositorio en una plataforma on-line desde la que el profesorado del Área de Urología (Grado Medicina) pueda disponer y compartir el conjunto de recursos didácticos para impartir las diferentes clases teóricas y seminarios prácticos específicos de este Área.

### *Objetivos Secundarios:*

1. Homogeneizar y compartir las presentaciones utilizadas por el conjunto del profesorado del área de Urología.
2. Facilitar recursos disponibles para el resto del profesorado en la realización de su labor docente.
3. Poder disponer de esta documentación en cualquier lugar con acceso on-line, y cualquier entorno operativo: windows, apple (iPhone, iPad), Android y/o BlackBerry.

### *Contexto académico:*

Asignatura de Urología. Grado de Medicina.

## **Metodología docente utilizada**

1. Elección de la plataforma on-line: Hasta contar con autorización en la plataforma "moodle.unizar.es" se escogió el recurso "www.box.com" pues de un modo gratuito nos ofertó 10 Gb de disponibilidad, indispensables dado que la mayoría de nuestras presentaciones precisan de abundante iconografía, incluso vídeos que precisan la oportunidad capacidad de almacenamiento; además este recurso es visible desde windows, iPhone o iPad, Android, BlackBerry y cualquier dispositivo móvil.
2. Apertura del repositorio con un Propietario (Administrador del recurso) e invitación a la totalidad del profesorado docente de este Área, previa identificación con contraseña.
3. Creación de un formato corporativo de presentación Power Point 2010 basado en la imagen corporativa facilitada por el Gabinete de imagen y comunicación de la Universidad de Zaragoza, para crear a partir de ella todas nuestras Clases teóricas y Seminarios prácticos con un aspecto homogéneo.
4. Cada miembro docente comenzó a crear sus presentaciones a partir del formato corporativo, las subió y compartió en la plataforma on-line pudiendo ser visualizadas y comentadas por el resto del profesorado, y específicamente aquél que debía impartir seminarios relacionados con la oportuna clase teórica en los diferentes hospitales y grupos de prácticas (12 grupos). Así mismo se compartieron recursos docentes, fundamentalmente iconografía, para ponerlos a disposición del resto del profesorado para crear sus contenidos docentes.
5. La totalidad del contenido fue revisado por el Profesor Titular (Prof. Romero) y conjuntamente con el otro coordinador del Proyecto (Dr. Borque) se activó en curso en Moodle.
6. Se migraron la totalidad de las presentaciones, se convirtieron las clases teóricas en documentos ".pdf" y se dio acceso al resto de profesores y alumnado al contenido de la Asignatura según correspondía.
7. Cada día se liberó la clase del día siguiente para el alumnado.
8. A los 10 minutos de concluir el examen de la Asignatura de Nefrología y Urología, se colgaron las respuestas del mismo.

## **TIC en que se ha apoyado**

Moodle, Universidad de Zaragoza. Repositorio On-Line Box.com

## **Carácter innovador a destacar**

Implementación del recurso Moodle en el entorno de la Facultad de Medicina de la Universidad de Zaragoza.

Por primera vez en la Asignatura se ha tomado contacto con el recurso Moodle del ADD de la Universidad de Zaragoza. Todas las clases teóricas eran puestas a disposición del alumnado el día previo a su impartición, de modo que los alumnos acudían a clase con el contenido impreso o en ordenadores portátiles/notebooks, complementándolo con los matices que se podían expresar en clase haciendo éstas mucho más ágiles y fáciles de seguir.

## **Mejoras obtenidas en el aprendizaje de los alumnos**

La totalidad del profesorado dispuso en cualquier momento y sistema operativo del acceso a la totalidad del contenido teórico de la asignatura. Los 15 seminarios prácticos impartidos en 12 grupos por el conjunto del profesorado fueron idénticos en cada grupo en su contenido y desarrollo gracias a que se dispuso del contenido concreto de cada seminario en la plataforma Moodle a disposición del profesorado a quien correspondía en cada grupo la impartición del seminario correspondiente.

Los alumnados dispusieron de las clases teóricas en su totalidad en formato ".pdf" pudiendo disponer de ellas previamente a la clase teórica, permitiendo hacer ésta más ágil y fácil de seguir.

Se colgaron igualmente algunos vídeos explicativos referentes a aspectos explicados en los Seminarios y a demanda del alumnado.

Finalmente la buena acogida de la plataforma Moodle por parte del alumnado junto a la solicitud de disponer de los resultados del examen a la mayor brevedad, nos llevó a facilitar al alumnado una hoja de respuestas accesoria al exámenes en la que apuntarse sus propias respuestas emitidas y a los 10 minutos de la conclusión del examen se colgaron en la plataforma las respuestas correctas de la Asignatura de Urología y Nefrología, así como el caso práctico de Urología. De esta forma e independiente del resultado oficial tras la corrección final del examen por parte del Profesor Titular, cada alumno conocía ya con un alto grado de fiabilidad el resultado del mismo.

## **Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación**

### *SOSTENIBILIDAD:*

- El Proyecto es perfectamente reproducible en futuros cursos, bastaría con migrarlo a la Plataforma Moodle 2.0 de la Universidad de Zaragoza, haciendo las actualizaciones del contenido que procedan en futuros cursos.
- Resultaría interesante explotar el área de mensajería y poder ofrecer resolución de dudas al alumnado. En esta primera experiencia no se ha abordado esta posibilidad ante la existencia de un único Profesor Titular y 256 alumnos potenciales a satisfacer en sus cuestiones, situación que no sería asumible con las debidas garantías. En futuras ediciones del curso posiblemente

se arbitre la tutorización por temas afines por cada uno de los diferentes Profesores Asociados y Colaboradores, ello podría hacer asumible este tipo de interacción on-line alumnado-profesorado.

### *TRANSFERIBILIDAD:*

- Entendemos que esta experiencia es totalmente extrapolable a otras Asignaturas el Grado de Medicina, entorno en el que no es habitual el uso de este tipo de recursos docentes.
- Por otro lado al tratarse de un Grado con importante cuantía de alumnado el poder homogeneizar el contenido docente teórico y práctico a la totalidad del mismo, aún a pesar de ser impartido por distintos profesores asociados y colaboradores, pone aún más en valor estos recursos docentes.

### **Conclusiones obtenidas en todo el proceso**

- Hemos logrado introducir con éxito el recurso Moodle\_Unizar en nuestra Asignatura de Urología, siendo nuestro Contexto Académico un entorno habitualmente distante para las TICs.
- La colaboración con otros profesores ya expertos en Moodle ha facilitado el interés por la herramienta, su aplicación e implementación.
- No obstante, somos conscientes de que esta herramienta, Moodle\_Unizar, persiste infrautilizada todavía tanto en nuestro entorno académico, como en sus amplias posibilidades para nuestra propia asignatura por el momento.