

## IV Jornada de Buenas Prácticas en la Docencia Universitaria con Apoyo de TIC

**Título: Dropbox, un lugar en la nube con gran utilidad para la docencia**

**Autor y ponente: M<sup>a</sup> del Carmen de Guerrero Manso**

**Resumen de la comunicación:**

- Objetivos y contexto académico (titulación, curso, materia, asignatura...)

Mediante la utilización de Dropbox en el proceso de aprendizaje se pretende aprovechar esta herramienta como cauce de almacenaje, intercambio y sincronización de documentos entre el profesor y el alumnado. Se ha tenido especialmente en cuenta las posibilidades que ofrece este recurso para incidir en la motivación y el aprendizaje del alumnado, ya que al subir los documentos están disponibles para todos los miembros del grupo (fomentando el aprendizaje cooperativo), se pueden modificar, corregir o mejorar (lo cual incide en el aprendizaje continuo) o conocer las fechas de actualización de los mismos (aspecto de gran utilidad para valorar las actividades de evaluación propuestas por el profesor), por citar algunos de los aspectos que se desarrollarán posteriormente.

El contexto académico de esta buena práctica en la docencia universitaria con apoyo de TIC es el Grado en Geografía y Ordenación del Territorio. Y más concretamente la asignatura "Fundamentos jurídicos y sociales para la ordenación territorial y medioambiental" que se imparte en el primer cuatrimestre del 2º curso.

- Metodología docente utilizada

La metodología docente utilizada es Dropbox: un servicio de alojamiento de archivos multiplataforma en la nube. El servicio, que en versión gratuita tiene una capacidad inicial de 2 GB pudiendo llegar hasta 18 GB (más que suficientes para el objetivo buscado) permite a los usuarios almacenar y sincronizar archivos en línea y entre ordenadores, y compartir archivos y carpetas con otros. Se utiliza este recurso como plataforma que da soporte al proceso de aprendizaje, acercando los materiales a los alumnos, fomentando su disponibilidad y accesibilidad, y mostrándoles una forma eficaz de trabajar en equipo y de manera continuada.

- TIC en que se ha apoyado

Me he apoyado en el software gratuito de Dropbox y, más específicamente, en la utilización de carpetas compartidas con el alumnado de "Fundamentos jurídicos y sociales para la ordenación territorial y medioambiental".

- Carácter innovador a destacar

El carácter innovador radica en dotar de contenido o funcionalidad docente a una TIC al alcance de todos los alumnos. Son muchos los aspectos docentes en los que se han obtenido resultados innovadores muy positivos, destacaré ahora los más relevantes.

- Facilidad por parte del profesor de poner a disposición del alumnado los materiales utilizados en el proceso de aprendizaje, tanto los usados en la docencia presencial como los que tienen como objetivo profundizar en la materia o aclarar conceptos.

- Posibilidad de acceder al contenido de las carpetas de Dropbox desde diversos dispositivos: ordenador, Smartphone, Tablets,... Incluso sin conexión a Internet (una vez sincronizados), lo cual es de gran utilidad.
- Posibilidad de visualizar y trabajar los diversos archivos en cualquier momento ya que la inmensa mayoría de alumnos tienen un Smartphone, de manera que se logra convertir ese hecho en un aspecto positivo para el aprendizaje.
- Reducción drástica de la necesidad de imprimir apuntes o hacer fotocopias puesto que siempre tienen disponibles los contenidos desde sus dispositivos vinculados o desde cualquier ordenador con acceso a Internet.
- Facilita la realización de trabajos de investigación y su tutela a lo largo del curso: se puede trabajar en el documento de manera conjunta, hacer correcciones, sincronizar los cambios,... además minimiza el riesgo de virus informáticos (no es necesario que los alumnos utilicen memorias USB).
- La versatilidad de este recurso permite ir adaptando el contenido a las necesidades docentes, tales como información sobre novedades legislativas, noticias relacionadas con la materia, profundizar o aclarar algún aspecto mediante un ejemplo gráfico o un documento de texto, comentar o corregir los trabajos que se defenderán en clase, etc.

- Mejoras obtenidas en el aprendizaje de los alumnos

Mediante los diversos aspectos innovadores mencionados en el apartado anterior se ha conseguido que los alumnos entiendan mejor la asignatura, visualicen su aplicabilidad, se acerquen a la realidad, trabajen en equipo, se motiven unos a otros y amplíen sus conocimientos. Todo ello ha incidido de manera clara y directa en la motivación y el interés de los alumnos por la asignatura, lo cual es siempre importante pero quizá más siendo la única materia jurídica que estudian en el Grado de Geografía y Ordenación del Territorio, lo cual les produce *a priori* un rechazo hacia la asignatura.

- Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación

Esta actuación es totalmente sostenible y transferible. La versatilidad de Dropbox permite su utilización en todas las titulaciones y en todas las asignaturas. Además, como se ha dicho, es accesible desde cualquier ordenador, Tablet, Smartphone, incluso sin conexión a Internet.

- Conclusiones obtenidas en todo el proceso

Las conclusiones fundamentales obtenidas son:

- 1) La efectividad de esta actuación para promover el aprendizaje activo del alumnado a lo largo del curso;
- 2) Que se trata de un medio docente sencillo y versátil, que permite su adaptación al proceso de aprendizaje;
- 3) Que resulta accesible para todos los alumnos y se apoya en el dato de que los alumnos acuden a clase con un ordenador portátil o con un Smartphone (convirtiendo esta posible amenaza en un elemento a favor de la docencia);
- 3) Que ayuda a aumentar el interés de los alumnos por la materia explicada, y a visualizar su relación con la práctica y con el desarrollo profesional;
- 4) Que permite a los alumnos entender mejor la asignatura, familiarizarse con el uso de materiales jurídicos y, en consecuencia, mejorar los resultados del aprendizaje.

Dirección de la información, accesible en red: <https://www.dropbox.com/>