

## **El eportafolio MaharaZar en la Universidad de Zaragoza Incipientes reflexiones**

Alfredo Berbegal, Ana Arraiz, Fernando Sabirón y Carolina Falcón  
Universidad de Zaragoza

**I. Objetivos y contexto académico. *Objetivos:*** 1) Explorar y conocer el espacio eportafolio MaharaZar // 2) Implementarlo a través de una experiencia piloto desde una finalidad eminentemente centrada en la evaluación de competencias de estudiantes // 3) Extraer conclusiones para una futura transferibilidad y un uso masivo del espacio en la Universidad de Zaragoza. ***Contexto académico:*** 1º Grado Maestro Educación Infantil, 60 estudiantes; Máster de Secundaria, 15 estudiantes; Grupos de trabajo con estudiantes: portafolio de evaluación (4 estudiantes voluntarios) y portafolio de orientación (6 estudiantes voluntarios)

**II. Metodología docente utilizada:** 1) Consulta a expertos y exploración del espacio // 2) Diseño y planificación de la estructura del ePortafolio, de su secuenciación y de los procesos de orientación y evaluación formativa en las asignaturas // 3) Elaboración de una guía inicial de MaharaZar para profesores y estudiantes // 4) Presentación de MaharaZar a los estudiantes // 5) Integración del recurso en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas // 6) Evaluación de la experiencia a través de la siguiente metodología cualitativa: a) Análisis de documentos (ePortafolios resultantes y “buenas prácticas”); b) Grupos de discusión del profesorado y de los estudiantes implicados; y c) Entrevistas en profundidad a los estudiantes // 7) Evaluación y calificación de los estudiantes a través de sus evidencias y desempeños en su eportafolio MaharaZar.

**III. TIC en que se ha apoyado.** Plataforma eportafolio en estudio: MaharaZar (<https://mahara.unizar.es/>)

**IV. Carácter innovador a destacar.** Actualmente la Universidad de Zaragoza no cuenta con ningún recurso digital que permita mantener un espacio de trabajo propio del estudiante y una construcción continua de su portafolio para las distintas demandas académicas y profesionales. MaharaZar da respuesta y ofrece alternativas a esta situación institucional.

**V. Mejoras obtenidas en el aprendizaje de los alumnos:** 1) Incremento de actitudes de aprendizaje (autonomía y reflexividad) respecto a la asignatura y la formación universitaria en su conjunto; 2) Potenciación del carácter complejo (personalización de la formación en la articulación universal-singular de adquisición de saberes) y socioconstructivista (aprendizaje situado, contextualizado y colaborativo) de los aprendizajes realizados; 3) Versatilidad y diversificación de las alternativas comunicativas asociadas a los aprendizajes de los estudiantes; 4) Transversalidad de los aprendizajes y del desarrollo competencial a lo largo de la asignatura, del curso y de la titulación.

**VI. Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación. *Sostenibilidad:*** Espacio libre y gratuito que ofrece parsimonia y polivalencia para los recursos institucionales de nuestra universidad, posibilitando una planea integración con la plataforma Moodle 2.0 (Mahoodle). ***Transferibilidad:*** MaharaZar se ha instalado en la Universidad de Zaragoza para que todo miembro pueda crear su cuenta y tenga libre acceso al espacio. Las implicaciones para la transferibilidad de la experiencia a otros contextos son absolutas, convirtiéndose esta experiencia piloto en la antesala de una esperada diversificación de experiencias en cuanto a formatos y finalidades del uso de este espacio y del sentido formativo, evaluativo y orientador de los eportafolios trabajados.

**VII. Conclusiones obtenidas en todo el proceso. *Conclusiones generales:*** 1) El conjunto del estudio piloto impulsa el interés de nuestra universidad por ofertar a toda la

comunidad un recurso específico para la creación de portafolios digitales // 2) MaharaZar se mantiene disponible para todos los usuarios en tanto en cuanto sean miembros de la comunidad universitaria, incrementando la potencialidad del portafolio para atender con estabilidad a la compleja y diversificada realidad formativa, académica y profesional // 3) El estudiante se autoriza como protagonista de este espacio, convirtiéndose en el centro de gravedad de todo el proceso formativo y, por tanto, impulsando y enriqueciendo considerablemente una cosmovisión concreta de la Educación Superior // 4) MaharaZar oferta innumerables y diversificadas posibilidades de interacción que lo presentan como un instrumento privilegiado de comunicación al servicio de procesos evaluativos y orientadores de naturaleza comprensiva e intersubjetiva // 5) Estas alternativas de comunicación acogen todo el abanico de posibilidades que actualmente puede desarrollar el profesorado y los estudiantes en relación a los nuevos formatos y medios más avanzados (gestor de blog y redes sociales, interconectividad con materiales de nubes u otras aplicaciones en red) // 6) El espacio promueve una transversalidad de los aprendizajes y desarrollos competenciales a lo largo de la titulación, pudiendo vertebrarlos y reagruparlos en su interior, optimizando cargas de trabajo y abriendo interesantes alternativas para articular el portafolio de evaluación y de orientación.

**Conclusiones específicas:** 1) Con unos altos márgenes de control y de garantía de calidad de los procesos de evaluación de competencias de las asignaturas, se ha desarrollado una articulación del eportafolio de los estudiantes en el nuevo espacio MaharaZar. Los estudiantes se han familiarizado con el espacio y se han alcanzado unos mínimos de elaboración de los eportafolios (eficiencia en la consecución del sentido evaluativo) y una entrega digital y organizada de los mismos (eficacia en la gestión evaluativa). En cualquier caso, y para desarrollar MaharaZar a largo plazo en toda su potencialidad, se necesitan de acciones estratégicas a nivel docente e institucional que impulsen una progresiva familiarización de los estudiantes con el espacio a lo largo de toda la titulación. Esto requiere una progresiva apropiación cultural de esta herramienta en la vida universitaria que requiere una visibilidad de la herramienta, una formación del profesorado y una integración del espacio en los diferentes procesos formativos y orientadores de nuestra universidad // 2) MaharaZar no deja de ser una herramienta al servicio de los sentidos pedagógicos perseguidos. Las posibilidades formativas del eportafolio dependen de acciones estratégicas y didácticas que afectan al conjunto de los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, se debe establecer un equilibrio (local y situado según audiencias, grupos de docencia y finalidades del eportafolio) entre la apertura/estructuración de guías de orientación para la elaboración de los eportafolios en MaharaZar y la intensidad de los procesos de evaluación formativa, de seguimiento y de orientación del profesorado. El sentido formativo se mueve en un continuo que va desde un mero espacio de almacenamiento donde colgar dossiers de trabajos y asegurar una entrega digital de los mismos, hasta un espacio de reconstrucción reflexiva y colaborativa de la propia formación del estudiante a lo largo de toda la titulación. En este continuo es clave el modo en el que se insta a la responsabilidad y a la autonomía del estudiante sobre su propio espacio de trabajo (eje de una formación transdisciplinar que implica una organización y una gestión del conocimiento inherentes al singular desarrollo competencial) // 3) La rentabilidad y sostenibilidad de los aprendizajes a través de MaharaZar han sido desarrolladas de forma intrínseca a la incorporación de este nuevo espacio de trabajo. No obstante, la estabilidad (velocidad de navegación, estimación del almacenamiento a largo plazo, parsimonia de la interfaz), la versatilidad (diversidad de lenguajes e interconectividad entre ellos para reflejar los procesos y los productos de aprendizaje), una profundización pedagógica (reflexividad y construcción del desarrollo competencial y de su evaluación auténtica) y la institucionalización (transferencia del espacio con alcance estructural para un aprovechamiento de las diferentes finalidades del eportafolio a lo largo de toda la titulación) deben continuar madurándose en las sucesivas fases planificadas para consolidar su uso docente, para diversificar las finalidades a las que pueden responder los eportafolios de los estudiantes y para ofrecer garantías de transferibilidad con fundamentos pedagógicos.