

UNA CLASE ACCESIBLE PARA LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD

Autores

Ángel Borque Fernando, Ángela Alcalá Arellano, José Miguel González Santos, Fernando Latorre Dena, Marta Mira Aladrén, , María Pilar González Vera, Ana María Hornero Corisco, María Berenguer Caballero, José María Falcó Boudet, Fernando Zulaica Palacios.

OUAD, Profesores integrantes del PRAUZ y Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo.

Objetivos y contexto académico

La función principal de la oficina ha sido garantizar la igualdad de oportunidades, a través de la plena inclusión en las aulas , de los universitarios con necesidades educativas especiales derivadas de alguna discapacidad. Todo ello gestionando la utilización de estos recursos de manera gratuita. Como continuidad al PRAUZ: “Las adaptaciones TIC en estudiantes con necesidades específicas” exponemos una clase accesible para los alumnos de ciencias de la salud. Nuestro objetivo principal es dar a conocer diferentes estrategias que nos han permitido desarrollar este modelo que elimina las dificultades que en la mayoría de las ocasiones presentan estudiantes con una discapacidad auditiva o visual y que les imposibilitan el acceso a la información impidiéndoles responder al desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje. La idea fundamental es que esta clase pueda ser modelo para otras áreas de conocimiento y titulaciones de la Universidad de Zaragoza donde existan estos perfiles de discapacidad.

Este ejemplo, pretende proporcionar al profesorado herramientas que le faciliten su labor docente. Mediante la utilización de técnicas aplicadas como es la audiodescripción (modalidad de traducción audiovisual) y la subtitulación. A través de estas técnicas se espera que el profesorado pueda adoptar unas pautas sencillas con las que hacer sus asignaturas accesibles a este colectivo.

Por ello desde nuestra oficina hablamos de “Diseño para todos”. Este se fundamenta en la idea de que los servicios y productos estén diseñados para satisfacer las necesidades y responder a todos los universitarios con distintos perfiles funcionales así como a la diversidad dentro del aula para garantizar el acceso a la información.

Metodología docente utilizada

Esta comunicación esta basada en los resultados obtenidos por el equipo que conforma el PRAUZ donde uno de sus resultados fue el adaptar una clase del grado de medicina, pero que se puede impartir en cualquier grado de ciencias de las salud.

TIC en que se ha apoyado

Las TIC's utilizadas han implicado lo siguiente:

- El espacio físico.
- El equipamiento informático: ayudas técnicas para el uso del ordenador y los sistemas de acceso, en este sentido hay que distinguir entre programas de acceso (software) y equipos físicos de acceso (hardware).

- El acceso a Internet/La Web: accesibilidad del navegador utilizado y accesibilidad del diseño de las páginas web, en este nivel cabe diferenciar entre el contenido y estructuración de cada página y del sitio web en general, así como del formato o maquetación con que se presentan las páginas.
- Guías para elaboración de audio-descripciones modalidad de traducción audiovisual.
- Guías para elaboración de materiales en Word o pdf.
- Guías para elaboración de materiales para doblaje de videos u otros formatos.

Carácter innovador a destacar

El trabajo realizado desde el PRAUZ, ha supuesto como innovación ser la primera clase accesible que se realiza en el grado de medicina, incorporando la audiodescripción y la subtitulación favoreciendo el proceso de inclusión en el aula de los alumnos con distintas discapacidades.

Mejoras obtenidas en el aprendizaje de los alumnos

Esta clase accesible podría ponerse en marcha en el curso 2015/16 en aquellas titulaciones donde existen estudiantes con discapacidad auditiva y/o visual.

Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación

Creación de materiales adaptados contando con los resultados serían necesarios así como ampliar el trabajo con otros departamentos con el fin de alcanzar una visión más completa.

Todas las acciones realizadas se basan en la normativa académica: Estatal y propia, así como en los diferentes convenios firmados con entidades sociales, lo que nos permite afirmar que las actuaciones serán perdurables en el tiempo y transferibles a los alumnos con discapacidad de cualquier universidad.

Conclusiones obtenidas en todo el proceso

Como actores de la educación debemos tomar en cuenta la diversidad, asumir una postura reflexiva, crítica, participativa y proponer alternativas de intervención que contribuyan al alcance de una sociedad más justa, equitativa y con una real igualdad de oportunidades para todos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Todo ello gestionando la utilización de estos recursos de manera gratuita.