

# Un diario de aprendizaje como instrumento de evaluación formativa en el Máster en profesorado

(Falcó Boudet, J.M.)

## Objetivos y contexto académico (titulación, curso, materia, asignatura...)

Este proyecto ha conseguido la formación en la aplicación de las herramientas 2.0 a la evaluación mediante la práctica. Han participado los estudiantes de la asignatura *Diseño y organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de informática y tecnología* del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas de la Universidad de Zaragoza.

En cursos anteriores los profesores de la asignatura hemos llevado a cabo proyectos de innovación docente consistentes en la utilización de un portafolio digital como instrumento de evaluación. El proyecto de este curso es continuación de los anteriores y ha desarrollado alguna de sus conclusiones.

Este proyecto pretendía:

- que los alumnos se implicaran en la evaluación de los aprendizajes participando en la evaluación de las actividades de sus compañeros;
- que los futuros docentes conocieran mediante la experiencia personal el valor de un diario de aprendizaje como instrumento de evaluación formativa;
- y que los futuros docentes aprendieran a manejar plataformas digitales y herramientas RSS adecuadas para ser soporte a un diario de aprendizaje.

## Metodología docente utilizada

Han participado los 21 estudiantes de la especialidad de Tecnología e informática del Máster en profesorado de la Universidad de Zaragoza matriculados en la asignatura realizando estas actividades:

- Al menos una entrada semanal con una reflexión sobre lo aprendido en el área de tecnología y otra en el área de informática de acuerdo al siguiente esquema: descripción de la actividad o herramienta seleccionada, reflexión sobre su importancia para el aprendizaje personal y/o para el aprendizaje de los alumnos de secundaria, breve desarrollo de una propuesta de actividad en las aulas de secundaria, y autoevaluación.
- Al menos un comentario semanal en una de las entradas del diario de aprendizaje de algún otro compañero.
- El profesor del área de informática ha hecho un comentario semanal en cada una de las entradas de dicho área de los alumnos.
- Un cuestionario anónimo de valoración de las actividades de evaluación realizadas en la asignatura.

La evaluación del portafolio ha representado el 20% de la puntuación final de la asignatura.

Diecisiete alumnos (81%) redactaron todas las siete entradas semanales de su diario de aprendizaje a lo largo del curso. Solo uno (4,8%) no completó ninguna entrada.

La participación comentando las entradas del diario de aprendizaje de otro compañero ha sido menor. Solo 13 alumnos (62%) ha hecho al menos un comentario, destacando un alumno que ha hecho una media de dos comentarios semanales.

## TIC en que se ha apoyado

Para facilitar la creación del diario de aprendizaje se permitió a los estudiantes que utilizaran la herramienta 2.0 que les resultara más familiar o más sencilla de manejar.

Los profesores les propusimos como alternativas crear un blog personal o crear una cuenta en uno MaharaZar o en Eduportfolio. No obstante, era posible realizar el diario en

cualquier plataforma que facilitara un RSS. De los 20 alumnos que han elaborado su diario de aprendizaje 18 optaron por un blog, 13 de ellos (65%) en Blogger y cinco (25%) en WordPress; un alumno (5%) realizó su diario de aprendizaje en MaharaZar y otro (5%) en una web de creación personal.

### **Carácter innovador a destacar**

La utilización de un diario de aprendizaje como instrumento de evaluación permite al estudiante reflexionar sobre el propio aprendizaje y autoevaluarse.

También permite al profesor realizar una evaluación formativa y una evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje mientras éste está teniendo lugar.

Además, la utilización de herramientas 2.0 facilita tanto la comunicación entre alumno y profesor y entre alumno y alumno, rompiendo las barreras espacio temporales de un aula, como la inclusión por parte del alumno de artefactos multimedia como apoyo a su reflexión sobre los aprendizajes.

### **Mejoras obtenidas en el aprendizaje de los alumnos**

La utilización del diario de aprendizaje ha permitido llevar a cabo una evaluación formativa desde la realización de la primera actividad de la asignatura, lo que ha contribuido a mejorar, entre otros, estos dos aspectos del proceso de enseñanza – aprendizaje. Por una lado, al conocer el profesor los resultados de aprendizaje semanalmente ha podido introducir los cambios y mejoras oportunos en la metodología y desarrollo de los contenidos para corregir las desviaciones detectadas. Por otro, el comentario del profesor que ha recibido cada estudiante semanalmente les ha proporcionado a los alumnos información sobre el grado en que estaban alcanzando los objetivos propuestos para, si lo consideraban oportuno, hacer sus propias mejoras en su proceso de aprendizaje.

Se han evaluado el impacto en el aprendizaje de la asignatura y el impacto subjetivo en relación al interés y la aplicabilidad del diario de aprendizaje como elemento de aprendizaje y evaluación.

Cuantitativamente los profesores han podido comprobar que existe una correlación positiva fuerte ( $r = 0,83$ ) entre la calificación de las entradas en el portafolio y la nota final de la asignatura: aquellos estudiantes que reflexionan semanalmente sobre sus aprendizajes los refuerzan y mejoran el resultado final.

### **Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación**

El proyecto es sostenible. En los próximos cursos incorporaremos algunos cambios para mejorar la efectividad del diario de aprendizaje como herramienta de evaluación entre iguales, incentivando que los alumnos hagan comentarios en los diarios de sus compañeros.

El proyecto es transferible. El diario de aprendizaje es un instrumento adecuado para la evaluación formativa de cualquier área del conocimiento universitario.

### **Conclusiones obtenidas en todo el proceso**

Con la realización del diario de aprendizaje se han conseguido tanto el objetivo de que los estudiantes conozcan la utilización del mismo como herramienta para la evaluación continua y la coevaluación, como el facilitar al profesor el seguimiento de la actividad semanal de cada estudiante para poder valorar su trabajo individual.

Los estudiantes que han participado valoran el diario de aprendizaje como herramienta de evaluación formativa, bien para “reforzar o analizar lo trabajado en clase”, bien para “reflexionar sobre la utilidad (o nula utilidad) de lo trabajado en clase”, valorando positivamente tanto la realización de comentarios por parte del profesor como de sus compañeros.