

METODOLOGÍA ACTIVA WIKI EN ECONOMÍA PÚBLICA

Isabel Artero Escartín

Melania Mur Sangrá

Nuria Domeque Claver

Departamento de Estructura e Historia Económica y Economía Pública. Facultad de Empresa y Gestión Pública (Universidad de Zaragoza)

OBJETIVOS Y CONTEXTO ACADÉMICO

La experiencia docente que se resume a continuación se ha llevado a cabo en el curso académico 2014/2015 en el marco de los estudios del Grado en Gestión y Administración Pública de la Facultad de Empresa y Gestión Pública de la Universidad de Zaragoza (Campus de Huesca). En concreto en la docencia de la asignatura anual de 2º de grado *Economía y Hacienda del Sector Público*.

Los objetivos principales han sido:

- Experimentar si el uso de las redes sociales puede ser un elemento motivador para el alumno al involucrarlo en su propio proceso de aprendizaje.
- Fomentar las habilidades digitales del alumno de forma colaborativa con resto de compañeros y profesorado.
- Comprobar si el alumno está dispuesto a realizar cierto esfuerzo para participar en un aprendizaje autónomo y de cooperación entre iguales.
- Aprender el desarrollo de una plataforma wiki como apoyo en la parte aplicada de la asignatura, potenciando la participación del alumnado al ser ellos quienes producen contenidos y relacionan teoría y práctica.
- Adaptar el papel del profesor a la nueva realidad del entorno social de la Web 2.0 donde los estudiantes se desenvuelven cómodamente.

METODOLOGÍA DOCENTE UTILIZADA

A la hora de decidir cómo desarrollar la wiki se valoró que era el primer curso en que se implantaba este instrumento, que era una novedad para los alumnos y que se trataba de una herramienta cuyo uso requiere cierta edición y criterio para la selección de contenidos. Por ello se optó porque los contenidos introducidos por los estudiantes no fueran de carácter teórico sino de carácter práctico o aplicado. Se desarrolló durante el segundo cuatrimestre, con el nombre de EconomíaPublicaGAP. El alumno individualmente incorporaba a la wiki aplicaciones prácticas de lo estudiado en las clases magistrales, con una justificación de las mismas. Esta metodología de trabajo ha permitido a los alumnos visualizar casi diariamente la transcendencia práctica de la asignatura, mejorando la comprensión de la misma, al ser ellos mismos parte de su aprendizaje.

TIC EN QUE SE HA APOYADO

La plataforma elegida para desarrollar la wiki EconomíaPublicaGAP fue *Wikispaces*. Por su gratuidad para usos docentes y porque su manejo no requiere conocimientos elevados de informática. El alumno desde un ordenador con conexión a internet podía participar sin restricción horaria.

CARÁCTER INNOVADOR A DESTACAR

La principal innovación introducida en el proyecto es que los alumnos de 2º del Grado en Gestión y Administración Pública, a pesar de ser nativos digitales, desconocían las plataformas wiki como espacios de aprendizaje colaborativo, dónde se pueden gestionar, organizar y compartir conocimientos, en este caso sobre la Economía del Sector Público.

MEJORAS OBTENIDAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

Los estudiantes han valorado positivamente la plataforma wiki porque ha permitido que alumnos y profesores compartan, de forma colaborativa, conocimientos aplicados sobre economía y hacienda del sector público. Los alumnos han comprobado por sí mismos (autoaprendizaje activo) que el contenido teórico de la asignatura tiene una implicación práctica muy importante en la toma diaria de decisiones por parte de los diferentes sectores públicos. De esta manera han podido valorar activa y razonadamente los "argumentos económicos" que hay detrás de diferentes políticas públicas. Además la wiki ha mejorado no solo sus competencias específicas de la asignatura y del Grado sino también sus competencias transversales (habilidades digitales, cooperación, pensamiento crítico, comunicación, creatividad...)

SOSTENIBILIDAD Y TRANSFERIBILIDAD DE LA ACTUACIÓN

La sostenibilidad del proyecto es elevada pues la wiki creada no supone ningún coste económico de mantenimiento. En el próximo curso incorporaremos algunos cambios, sugeridos por algunos estudiantes, para mejorar la efectividad de la wiki, como el mayor fomento del debate...

En cuanto a la transferibilidad, los sitios wiki en la enseñanza universitaria suponen un aprendizaje colaborativo que favorece el desarrollo integral del alumno al ser él, y no sólo el profesorado, quien desarrolla los contenidos en la plataforma virtual. Su uso puede extenderse a otras disciplinas del Grado.

CONCLUSIONES OBTENIDAS EN TODO EL PROCESO

Del presente proyecto podemos concluir que los docentes universitarios deberíamos fomentar la utilización de herramientas virtuales de aprendizaje colaborativo y constructivo. Las nuevas tecnologías ofrecen importantes oportunidades didácticas y permiten mejorar no sólo las competencias de las materias objeto de estudio sino también las competencias transversales que el Espacio Europeo de Educación Superior nos obliga a fomentar en la formación integral de nuestros alumnos.

La wiki con sus contenidos, enlaces, imágenes, vídeos y comentarios suponen una aportación que dinamizado y actualizado constantemente la asignatura. Ha sido como un aula abierta 24 horas porque tanto alumnos como profesores hemos accedido directamente a cualquier hora y prácticamente desde cualquier lugar. E incluso finalizado el curso sigue siendo un canal de comunicación e intercambio de temas relacionados con la economía que continua abierto.

Pero a pesar de que consideramos que los objetivos planteados al inicio del proyecto han sido alcanzados satisfactoriamente, la herramienta y el aprendizaje colaborativo poseen más potencialidades que se van a completar en próximos cursos (más interactividad diaria, debates, foros...).