

VI Jornadas de Buenas Prácticas en la Docencia Universitaria con Apoyo de TIC

Septiembre 2015

Propuesta de comunicación

La hoja de cálculo Excel y la infografía como recursos docentes para la enseñanza de la Historia Económica en el Grado de Economía

Javier Puche-Gil

Área de Historia Económica

Departamento de Estructura e Historia Económica y Economía Pública

Facultad de Economía y Empresa

● **Objetivos y contexto académico (titulación, curso, materia, asignatura...)**

El enfoque histórico es el que mejor permite entender la actualidad económica, lo que es la base misma de la Historia Económica. Desde este supuesto, el objetivo de esta comunicación es reconocer el valor didáctico que tienen el uso de las hojas de cálculo y la infografía para la enseñanza de la Historia Económica.

Esta buena práctica en la docencia universitaria se ha llevado a cabo en el Grado de Economía. Más específicamente en el primer cuatrimestre del segundo curso, en la asignatura “Historia Económica de España”. Se trata de una asignatura obligatoria, en la que se puso en práctica un sistema de evaluación continuada. La participación en la misma estaba vinculada a la asistencia regular a clase.

● **Metodología docente utilizada**

Durante el desarrollo de la asignatura se combinaron las clases expositivas con clases interactivas en grupos reducidos.

● **TIC en que se ha apoyado**

Las TIC en las que se ha apoyado esta experiencia docente es la hoja de cálculo y la infografía, que son dos técnicas utilizadas para la elaboración de gráficos e imágenes mediante ordenador.

● **Carácter innovador a destacar**

El carácter innovador a destacar de esta iniciativa radica en que los propios alumnos han tenido que elaborar la mayoría de los gráficos de las principales magnitudes de la economía española (evolución de la renta nacional, del PIB per cápita, del PIB por sectores productivos, de las exportaciones e importaciones, del grado de apertura comercial, de la deuda pública, del desempleo o distribución de la población activa, etc). Estos gráficos, a menudo verdaderas series históricas, reflejan visualmente la importancia del enfoque histórico para comprender el comportamiento de las principales

variables económicas en cada periodo, y constituyen un recurso docente de primer orden para la enseñanza de la Historia Económica (en este caso española). En este sentido, se ha conseguido que las clases expositivas y prácticas fueran más interactivas.

- Mejoras obtenidas en el aprendizaje de los alumnos

Si los gráficos han sido bien elaborados por parte de los alumnos y éstos se acompañan de un análisis histórico-económico riguroso se obtienen muchas mejoras en el proceso de aprendizaje de los alumnos. De manera sistemática se pueden destacar:

- La formación de estudiantes (futuros economistas) capaces de analizar, comprender y resolver problemas relacionados con el desarrollo económico de las sociedades a partir del análisis de los hechos económicos históricos, así como de generar conocimiento en las áreas de la Historia Económica y el Desarrollo Económico a largo plazo.
- La puesta en valor del análisis del pasado para la comprensión del presente y, en particular, desde la historia económica, como fuente para el debate, la reflexión y su consideración en la toma de decisiones.
- Explicar la evolución de las principales magnitudes económicas situando cada variable en el largo plazo, demostrando así que el enfoque histórico es el que mejor permite entender la actualidad económica, lo que es la base misma de la Historia Económica.
- Para alcanzar estos objetivos, la asignatura ofrece al estudiante un conocimiento de algunas de las técnicas del análisis económico, y la perspectiva histórica necesaria para describir, analizar y entender la evolución de las economías.

- Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación

Esta práctica docente con apoyo de TIC es totalmente sostenible y transferible. El uso difundido de la hoja de cálculo y, sobre todo, la versatilidad de la infografía permiten su utilización en todas las titulaciones y en todas las asignaturas impartidas en cualquier nivel, ya sea éste universitario o no. Desde el punto de vista de la sostenibilidad medioambiental es también claro su efecto positivo, ya que puede ser utilizado y consultado a través de dispositivos móviles (smartphones y tabletas principalmente) reduciendo la utilización de papel.

- Conclusiones obtenidas en todo el proceso

Como conclusión principal, puede advertirse que a través de esta práctica docente con apoyo de TIC se ha observado una clara mejoría en el aprendizaje de los alumnos. Además, éstos han destacado muy positivamente dos aspectos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje: por un lado, la posibilidad de participar activamente en el desarrollo de la asignatura; y por otro, conocer la potencialidad del uso de algunas de las técnicas de elaboración de gráficos e imágenes para el estudio histórico del desarrollo económico.