

ANYMEETING Y GOOGLE-DRIVE: HERRAMIENTAS PARA MEJORAR LA INTERACTIVIDAD DEL ALUMNO EN EL APRENDIZAJE NO PRESENCIAL DEL GRADO DE VETERINARIA

Autores: Mitjana Nerin, Olga María¹; Falceto Recio, María Victoria¹; Bonastre Ráfales, Cristina¹; Pérez Sánchez, Tania¹; Latorre Gorriz, María Ángeles².

¹Departamento de Patología Animal. Facultad de Veterinaria ²Departamento de Producción Animal y Ciencia de los Alimentos. Facultad de Veterinaria

Objetivos y contexto académico

Cada día, el papel que tiene la formación continua es más relevante, especialmente en determinadas profesiones como las biomédicas en las que tanto el conocimiento como las técnicas y protocolos están en constante evolución. En este contexto la formación online ha tomado un papel fundamental, ya que permite una flexibilidad de horarios que hacen más fácil la conciliación con el mundo laboral y personal.

En la Licenciatura y Grado de Veterinaria se viene ofreciendo durante los últimos años una asignatura libre elección o actividad académica complementaria no presencial basada en la lectura de artículos técnico-científicos del sector porcino. Su objetivo es fomentar el hábito de lectura en la consulta de material escrito y revisado, en vez de acudir directamente a lugares de Internet en ocasiones poco fiables.

El objetivo específico de este proyecto de innovación docente (PIIDUZ_13_460) ha sido ofrecer mayor participación a los alumnos mediante la incorporación de webseminars sobre temas de actualidad que habían leído en las revistas. Gracias esta actividad online no presencial, se ha ampliado la oferta de formación a los alumnos y se ha introducido la posibilidad de evaluación continua mediante la asistencia online y la participación en los chat. Y por último, se han incorporado unos cuestionarios de evaluación online capaces tanto de dinamizar la corrección de los profesores, como de resultar atractivo para los alumnos.

Metodología docente utilizada

Como complemento al estudio de la revista, se les propuso a los alumnos, participar en una serie de webseminars con los autores de algunos de los artículos que habían leído. Se realizaron cuatro webseminars agrupados en dos sesiones. Tras una exposición de aproximadamente 40 minutos, los alumnos pudieron interactuar con el profesor y sus compañeros mediante preguntas en el chat. Posteriormente se les envió un breve cuestionario sobre

los contenidos y finalmente una encuesta de valoración del proyecto. La evaluación continua fue posible gracias a la asistencia, participación en el chat y el cuestionario. Previamente a esta experiencia docente se realizó una prueba para que todos alumnos se pudieran familiarizar con la plataforma web utilizada.

TIC en que se ha apoyado

Se utilizó la plataforma web Anymeeting en su versión gratuita, que ofrece la posibilidad de realizar webseminars y videoconferencias. Su principal característica es su sencillez de acceso, necesitándose únicamente una cuenta de correo electrónico y dar una contraseña. El moderador puede elegir entre varias modalidades de participación de los asistentes. En este caso, como había un número elevado de alumnos, se decidió que la forma de interacción con el ponente fuera solo mediante el chat.

Los cuestionarios, tanto de evaluación como de valoración, de la actividad se realizaron con Google-Drive formularios.

Carácter innovador a destacar

Los webseminars nos han ofrecido la oportunidad de realizar una actividad interactiva, que ha reforzado el objetivo de la asignatura: la adquisición del hábito de lectura de revistas técnicas del sector veterinario. Además, los alumnos se han sentido atraídos por el uso de las nuevas tecnologías, que ofrecían una posibilidad de realizar tanto una formación como una evaluación online.

Mejoras obtenidas en el aprendizaje de los alumnos

En la encuesta, realizada por el 89,65% de los alumnos, se ha valorado la experiencia realizada, como muy positiva (41%) o positiva (52%). Respecto a la interactividad, en este caso mediante el chat, que ofrece este tipo de herramientas online, al 83% le pareció muy interesante y didáctica para el asistente, mientras un 10% la consideró interesante pero difícil de manejar y un 7% poco práctica. La gran mayoría (96%) repetiría en el futuro este tipo de formación online. Ante la posibilidad de que alguno de los webseminars fuera en inglés, un 59% de los alumnos se habría apuntado, mientras un 26% no lo habría hecho y un 15 % no lo sabe.

Respecto a la dificultad de los cuestionarios realizados en los cuatro webseminars, a la mayoría de los alumnos (56%, 48%, 74% y 63%

respectivamente) les parece adecuado. En general, el tiempo invertido en su realización ha variado entre 10-30 minutos, aunque en algunos casos ha sido entre 30-45 minutos.

Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación

Se trata de una actividad altamente transferible y sostenible, ya que se puede aplicar a muchos contextos, aunque es necesario destacar que el número de alumnos debe ser adecuado, ya que si es muy elevado, ello afecta negativamente en su interacción activa con el ponente y los compañeros. Sin embargo si el grupo es pequeño, es posible incluso establecer un diálogo con voz e imagen (webcam), que hace que sea mucho más activa la participación.

Conclusiones obtenidas en todo el proceso

El objetivo del proyecto se ha cumplido, ya que los alumnos han tenido una participación más activa dentro de la asignatura no presencial, teniendo la posibilidad de interactuar con los profesores. Así mismo, han visto una manera diferente y atractiva para ellos de aprendizaje, que además les ha servido de experiencia previa de formación continua, familiarizándose con una modalidad que van a encontrar habitualmente cuando desarrollen su ejercicio profesional.

La elección de una plataforma accesible y con un fácil manejo ha sido fundamental para que los alumnos lo consideren un éxito. También la realización de una prueba previa para que se pudieran familiarizar con la plataforma ha sido importante.

No obstante, los alumnos consideran que la Universidad debería fomentar este tipo de actividades de formación siempre como algo complementario, no sustitutivo de las clases presenciales.

Por otra parte, el profesorado participante también ha valorado la experiencia como satisfactoria, considerando la posibilidad de incorporarlo en su futura docencia.