

## **LAS WIKIS EN LA DOCENCIA DE LA LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL. UNA PROPUESTA METODOLÓGICA EN EL GRADO EN MAGISTERIO.**

**Elena Consejo Pano**

**Rosa Tabernero Sala**

**Virginia Calvo Valios**

**José Domingo Dueñas Lorente**

**(Grupo ELLIJ – Departamento de las Lenguas y  
de las Ciencias Humanas y Sociales - Universidad de Zaragoza)**

### **1. OBJETIVOS Y CONTEXTO ACADÉMICO**

A continuación se resume una experiencia docente llevada a cabo durante el curso académico 2013/2014 en el marco de los estudios del Grado en Magisterio en Educación Primaria y en Educación Infantil de la Universidad de Zaragoza, tanto en la Facultad de Educación de Zaragoza como en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca.

Los objetivos principales del proyecto giran en torno a las posibilidades metodológicas que nos ofrece la Web 2.0 en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior y, en concreto, en la docencia de las asignaturas de 2º de grado *Literatura infantil y juvenil* y *Literatura infantil y educación literaria*.

Los objetivos principales se detallan a continuación:

- Iniciar al futuro maestro en el uso de la wiki como instrumento de enseñanza-aprendizaje y como medio de comunicación, colaboración, participación social y aprendizaje colaborativo.
- Reflexionar sobre el papel que adopta el estudiante universitario en los entornos de aprendizaje digitales que propugnan aprendizajes colaborativos.
- Valorar la wiki como una plataforma virtual para construir aprendizajes, adquirir competencias (tanto digitales, como propias de la titulación) y como repositorio de recursos hipertextuales relacionados con la educación literaria.
- Reflexionar sobre las facetas formativas del hipertexto en la gestión de conocimientos.

### **2. METODOLOGÍA DOCENTE UTILIZADA**

El espacio virtual que nos ofrecen los sitios wikis se ha utilizado para que los estudiantes de los grados construyeran de forma colaborativa un repositorio hipertextual de propuestas de lecturas literarias destinadas a alumnos de Educación Infantil y Primaria. Cada propuesta, realizada por grupos de dos o tres estudiantes, debía ser justificada debidamente, por una parte, incorporando a la wiki asignada todo tipo de documentos e hipervínculos que nos enlazaran a diferentes hipertextos como reseñas, opiniones de expertos, páginas *web*, blogs..., disponibles en la red sobre la obra, cuya procedencia estuviera contrastada y fuera relevante para nuestro propósito y, por otra, con una reseña personal argumentando por qué se recomendaba dicha lectura en la etapa de Educación Infantil o Primaria. A tal efecto se crearon tres wikis y la actividad se enmarcó dentro de una de las tareas que debían realizar los alumnos para superar la parte práctica de las asignaturas citadas y, por lo tanto, tenía carácter evaluable soportando un 10% de la calificación total.

### **3. TIC EN QUE SE HA APOYADO**

Mediante la plataforma *Wikispaces* se crearon tres wikis, dos de ellas destinadas a propuestas para lectores de educación primaria y una a lectores de infantil. Allí se editaron e hipervincularon los documentos que se consideraron interesantes para justificar las propuestas literarias.

#### 4. CARÁCTER INNOVADOR A DESTACAR

Se destaca la introducción de los espacios wikis en una propuesta metodológica basada en el aprendizaje colaborativo y donde el hipertexto didáctico (Mendoza, 2010) se vincula, en este caso, al discurso literario y a la formación lectora.

#### 5. MEJORAS OBTENIDAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

Por una parte, se presentan las plataformas wikis como espacios donde se gestionan y comparten conocimientos sobre educación literaria, se desarrollan competencias genéricas y se posiciona al estudiante como figura primordial de su propio proceso de aprendizaje. Por otra, la incorporación de wikis en el Grado que forma docentes supone para el alumno el desarrollo de su propia alfabetización digital y el conocimiento de las posibilidades didácticas que le pueden brindar en su futuro profesional estos espacios virtuales.

#### 6. SOSTENIBILIDAD Y TRANSFERIBILIDAD DE LA ACTUACIÓN

Por lo que a la sostenibilidad del proyecto se refiere, decir que las wikis creadas no suponen ningún gasto de mantenimiento y que tan solo se necesitó un presupuesto mínimo para gastos en bibliografía, bien de obras literarias del ámbito infantil y juvenil, bien de libros que estudien las TIC en el contexto educativo.

En cuanto a transferibilidad, insistir en que los sitios wiki son una perfecta herramienta para trabajar desde los paradigmas comunicativos de la enseñanza y desde el aprendizaje colaborativo en cualquier contexto educativo. A través del hipertexto, como fuente de información, y de la posibilidad de establecer un diálogo entre los propios usuarios se gestionan los conocimientos. Ya no es el profesor el que proporciona los conocimientos, sino que es el estudiante quien selecciona, media, organiza y opina sobre los contenidos que se desarrollan en la plataforma virtual.

#### 7. CONCLUSIONES OBTENIDAS EN TODO EL PROCESO

El presente proyecto nos ha hecho reflexionar, por una parte, sobre las oportunidades didácticas que ofrecen las herramientas de la Web 2.0 y la renovación metodológica de los actuales estudios universitarios, y por otra, sobre cómo el supuesto alumno “nativo digital” (Prensky, 2001) concibe estas tecnologías y se apropia de ellas en el ámbito educativo. Creemos que de forma satisfactoria se han alcanzado los objetivos que nos marcamos al inicio de este proyecto, aunque somos conscientes de que todavía queda mucho que pulir, como por ejemplo, la faceta comunicativa e interactividad que implica el aprendizaje colaborativo.

A la luz de los resultados obtenidos, podemos afirmar que estas herramientas virtuales se adaptan a la naturaleza del conocimiento de las materias objeto de estudio y al desarrollo de las competencias transversales o genéricas del marco europeo, competencias que van más allá de los contenidos teóricos de las materias y que redundan en su propia formación integral. Por otra parte, el propio soporte virtual facilita la configuración de un repositorio de recursos hipertextuales y permite incidir en estrategias de lectura hipertextual. Otro de los puntos a tener en cuenta es el fácil acceso y manejo de estas plataformas ya que los usuarios pueden producir contenidos sin necesidad de tener conocimientos avanzados de informática. También resaltamos la versatilidad de la herramienta y la facilidad que ofrece para desarrollar el aprendizaje por tareas. Todo lo cual hace que valoremos de forma muy positiva el presente experiencia.

Para terminar y por lo que respecta a las wikis una vez editadas, asegurar que no nos cabe duda de que conformaban un valioso repositorio de recursos hipertextuales literarios (o de *e-literatura*) que iremos completando en futuras ediciones.