

El Uso de las herramientas digitales en Medicina Bucal.

Autores: Yamila Centurión Merodo, Alejandro Carlos de la Parte Serna, Francesca Monticelli.

Objetivos y contexto académico:

La asignatura 29323-Medicina Bucal se imparte en el tercer curso del Grado de Odontología. Esta materia supone el paso intermedio de una serie de asignaturas de carácter preventivo y paliativo, cuya meta final es la aplicación práctica de los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en situaciones reales con pacientes en la clínica.

El objetivo se centra en potenciar los niveles de conocimiento en la materia mediante un registro fotográfico, con la finalidad de realizar un diagnóstico, pronóstico y desarrollo de los tratamientos.

Metodología docente utilizada:

La Medicina Bucal posee un alto volumen de contenidos teóricos que engloban todas aquellas manifestaciones que asientan en la cavidad oral de pacientes con patologías hematológicas, endocrinas, renales, cardiovasculares y alteraciones de la hemostasia.

En este sentido, con motivo de la importancia y relevancia que posee esta asignatura, se hace necesario asentar los conceptos alejándose del método tradicional, para utilizar a nivel didáctico metodologías más activas y colaborativas centradas en el propio aprendizaje de los estudiantes.

TIC en que se ha apoyado/ Carácter innovador a destacar:

Esta innovación se centra en el uso de cámaras fotográficas especialmente adaptadas para registrar imágenes bucales. A nivel metodológico los alumnos, se organizarán en pequeños en grupos de 6 personas, para observar las imágenes obtenidas y realizar un diagnóstico de cada caso clínico que les sea planteado. En cada estudio de casos los estudiantes deberán realizar una discusión y debate, y una presentación final con el diagnóstico definitivo, basándose en la fundamentación teórica adquirida.

El carácter innovador se centra en la metodología y la TIC utilizada, se intenta desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la resolución de casos, potenciándose la asimilación de los conceptos teóricos bajo un sistema centrado en la práctica.

Mejoras obtenidas en el aprendizaje de los alumnos:

Las imágenes clínicas y radiológicas ayudan al alumnado a describir diferentes patologías que asientan en la boca y a desarrollar en mayor medida las habilidades necesarias a la hora de discriminar si se posee un componente sistémico.

Como consecuencia de esta innovación ha aumentado el interés y la motivación por la materia.

La utilización de esta TIC en donde se desarrolla un registro fotográfico de casos permite al alumnado evaluar de forma más sencilla y clara los casos clínicos.

Gracias a esta innovación se potencian los niveles de seguridad de los alumnos, requisito indispensable para sus prácticas clínicas con pacientes, ha aumentado.

Los alumnos “aprenden a pensar y a reflexionar” de manera más racional en las diferentes patologías en función de los aspectos a describir en la fotografías.

Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación/ Conclusiones obtenidas en todo el proceso:

La realización de fotos en donde se muestran lesiones benignas y malignas ayudan a mejorar la destreza visual del alumnado.

Una metodología centrada en la exposición de casos conlleva a un proceso de enseñanza que se aleja del tradicional y que promueve el interés tanto del alumno como del profesor.

La actividad ha sido evaluada positivamente por los alumnos que además presentan , una mejora en su rendimiento académico.

Esta innovación es sostenible a lo largo de los próximos cursos académicos por su interés para esta materia y por su mínima inversión necesaria para llevarla a cabo.