

# El portafolio digital como instrumentos de evaluación formativa en el Máster en profesorado

## Objetivos y contexto académico (titulación, curso, materia, asignatura...)

Este proyecto ha conseguido la formación en la aplicación de las herramientas 2.0 a la evaluación mediante la práctica. Han participado los estudiantes de la asignatura *Diseño y organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de informática y tecnología* del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas de la Universidad de Zaragoza.

En cursos anteriores los profesores de la asignatura detectamos que los alumnos de esta asignatura aprendían a diseñar actividades de aprendizaje centradas en el alumno, pero para evaluar dichos aprendizajes eran reacios a utilizar algo que no fuera la presentación en clase del trabajo hecho y un examen escrito. Por ello, el curso pasado llevamos a cabo un proyecto de innovación docente consistente en la utilización de un portafolio digital como instrumento de evaluación. El proyecto de este curso es continuación del anterior y ha desarrollado alguna de sus conclusiones.

Este proyecto pretendía:

- Medir mediante un estudio cualitativo la eficacia de la utilización de una herramienta 2.0 como instrumento de evaluación del aprendizaje, tanto en los estudiantes de la especialidad de Tecnología e informática del Máster en profesorado de la Universidad de Zaragoza como en alumnos de secundaria de los institutos donde los estudiantes del máster realizaran las prácticas;
- que los futuros docentes conocieran mediante la experiencia personal el valor del portafolio educativo como instrumento de evaluación formativa;
- y que los futuros docentes aprendieran a manejar plataformas digitales y herramientas RSS<sup>1</sup> adecuadas para ser soporte de un portafolio educativo.

## Metodología docente utilizada

Los participantes han sido los 16 estudiantes de la especialidad de Tecnología e informática del Máster en profesorado de la Universidad de Zaragoza matriculados en la asignatura.

### *Actividades realizadas*

- Sesión de formación en el uso de las diferentes herramientas propuestas como soporte del portafolio.
- Al menos una entrada semanal con una reflexión sobre lo aprendido en el área de tecnología y con una propuesta de su utilización en las aulas de secundaria o bachillerato.
- Al menos una entrada semanal con una reflexión sobre lo aprendido en el área de informática y con una propuesta de su utilización en las aulas de secundaria.

La evaluación del portafolio ha representado el 20% de la puntuación final de la asignatura.

Uno de los estudiantes participó en el proyecto como “agente TIC” proporcionando 'ayuda técnica' a quienes entre sus compañeros necesitaron algún apoyo extra tras la sesión de formación inicial.

### *Calendario*

Las actividades las han desarrollado los alumnos a lo largo del segundo cuatrimestre según el calendario de la asignatura y de los prácticum II y III.

### *Participación*

Doce alumnos (75,00%) han completado la entrada de su portafolio semanalmente; dos alumnos (12,50%) han completado todas menos una; un alumno (6,25%) sólo ha completado dos entradas y otro alumno (6,25%) no ha participado en esta actividad.

## TIC en que se ha apoyado

Con el propósito de facilitar la creación del portafolio individual se permitió a los estudiantes que utilizaran la herramienta 2.0 que les resultara más familiar o, para quienes no tenían experiencia previa en la publicación de contenidos en la web, más sencilla de manejar.

Los profesores les propusimos como alternativas crear un blog personal o crear una cuenta en uno de los sitios [www.mahara.org](http://www.mahara.org) o [eduportfolio.org](http://eduportfolio.org), ambos destinados específicamente a la creación de portafolios

---

<sup>1</sup> RSS son las siglas de *Really Simple Syndication*, un formato para recibir información actualizada de varias páginas web sin tener que visitarlas una a una.

digitales. No obstante las propuestas, era posible realizar el portafolio en cualquier plataforma que facilitara un RSS. Diez de los alumnos que han participado en la actividad (71,43%) optaron por utilizar Eduportofolio, tres (21,43%) han creado un blog en Blogger y uno (7,14%) ha creado un blog en WordPress.

Algunos ejemplos:

- <http://disenyoana.blogspot.com.es/>
- <http://disenorganizaciondesarrollo.blogspot.com.es/>
- <http://masterprofeuz.wordpress.com/>

El requisito del RSS ha facilitado a los profesores la labor de hacer un seguimiento de los portafolios individuales, realizando en cada caso los comentarios necesarios para reforzar o indicar las mejoras necesarias en los aprendizajes de los alumnos.

## **Carácter innovador a destacar**

La utilización de un portafolio como instrumento de evaluación permite al estudiante reflexionar sobre el propio aprendizaje y autoevaluarse.

También permite al profesor realizar una evaluación formativa y una evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje mientras éste está teniendo lugar.

Además, la utilización de herramientas 2.0 facilita tanto la comunicación entre alumno y profesor, rompiendo las barreras espacio temporales de un aula, como la inclusión por parte del alumno de artefactos multimedia como apoyo a su reflexión sobre los aprendizajes.

## **Mejoras obtenidas en el aprendizaje de los alumnos**

La utilización del portafolio digital ha permitido llevar a cabo una evaluación formativa desde la realización de la primera actividad de la asignatura, lo que ha contribuido a mejorar, entre otros, estos dos aspectos del proceso de enseñanza – aprendizaje. Por una lado, al conocer los profesores los resultados de aprendizaje semanalmente se han podido introducir los cambios y mejoras oportunos en la metodología y desarrollo de los contenidos para corregir las desviaciones detectadas. Por otro, en el área de informática cada estudiante ha recibido semanalmente un comentario del profesor, lo que les ha proporcionado a los alumnos información sobre el grado en que estaban alcanzando los objetivos propuestos para, si lo consideraban oportuno, hacer sus propias mejoras en su proceso de aprendizaje.

Se han evaluado el impacto en el aprendizaje de la asignatura y el impacto subjetivo en relación al interés y la aplicabilidad del portafolio como elemento de aprendizaje y evaluación.

Cuantitativamente los profesores han podido comprobar que existe una correlación positiva fuerte ( $r = 0,899$ ) entre la calificación de las entradas en el portafolio y la nota final de la asignatura: aquellos estudiantes que reflexionan semanalmente sobre sus aprendizajes los refuerzan y mejoran el resultado final.

## **Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación**

El proyecto es sostenible. En los próximos cursos incorporaremos algunos cambios para mejorar la efectividad del portafolio como herramienta de evaluación entre iguales, como el que los portafolios sean revisados y valorados por el resto del grupo de clase.

El proyecto es transferible. El portafolio digital es un instrumento adecuado para la evaluación formativa de cualquier área del conocimiento universitario.

## **Conclusiones obtenidas en todo el proceso**

Con la realización del portafolio individual se han conseguido tanto el objetivo de que los estudiantes conozcan la utilización del portafolio como herramienta para la evaluación continua, como el facilitar a los profesores el seguimiento de la actividad semanal de cada estudiante para poder valorar su trabajo individual.

Los estudiantes que han participado valoran el portafolio como herramienta de evaluación formativa, bien para “reforzar o analizar lo trabajado en clase”, bien para “reflexionar sobre la utilidad (o nula utilidad) de lo trabajado en clase”, siendo necesaria la realización de comentarios por parte del profesor. Además, aquellos que no conocían o no habían utilizado ninguna plataforma que pudiera servir de soporte al portafolio digital han podido comprobar el funcionamiento y la eficacia de aquella que por la que han optado.