

# **Aplicación del portafolio electrónico en el proceso de comprensión e interpretación de los nuevos valores del desarrollo sostenible**

Jesús Cuevas Salvador  
Departamento de Didáctica de las Lenguas y de las Ciencias Humanas y Sociales  
Universidad de Zaragoza

## **Objetivos y contexto académico**

La población objeto de estudio estará formada por los alumnos del Máster en Profesorado de la Universidad de Zaragoza durante el curso 2014/15. Con el método muestral no aleatorio intencional y razonado se ha seleccionado la especialidad de Administración, Comercio, Hostelería, Informática y Formación y Orientación Laboral. A través de los alumnos del Máster, las unidades de observación (Sierra, 1982) se obtienen los datos empíricos necesarios para contrastar las hipótesis con la realidad, atendiendo los siguientes criterios:

1. Los conceptos del Desarrollo Sostenible se imparten en módulos de Formación Profesional.
2. Desde las Naciones Unidas, el Consejo de la Unión Europea y la Estrategia Española sobre Responsabilidad Social Empresarial se pone énfasis en dedicar recursos a la difusión del Desarrollo Sostenible.

El objetivo principal del Máster es **formar profesores en la reflexión, en la investigación y la innovación para la resolución de problemas, y así poder contribuir a que las futuras generaciones de alumnos estén mejor preparados para afrontar sus retos.**

## **Metodología docente utilizada**

Para poder influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje e integrar el cambio de actitud y alcanzar el cambio social, se ha aplicado la metodología de **investigación-acción** en el aula; una forma de entender la enseñanza, no sólo de investigar sobre ella. Se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, para implantar la innovación y a mejora continua en la educación.

Desarrollar la investigación-acción en el aula conlleva recoger información a través de los enfoques cuantitativo, cualitativo y dialéctico, se trata de aplicar la triangulación metodológica para poder evaluar los documentos a través del análisis textual, para averiguar el grado de comprensión e interpretación de los alumnos sobre los conceptos relacionados con el Desarrollo Sostenible.

## **TIC en que se ha apoyado**

La investigación-acción no se puede reducir al aula, para promover el cambio es necesario la democratización del aprendizaje, la colaboración, la función crítica y las habilidades comunicativas. El entorno que se dispone es el de la plataforma Moodle de la Universidad de Zaragoza, y las herramientas que permiten gestionar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El portafolio electrónico, webfolio o portafolio digital ( e-portfolio) permitiendo el uso interactivo.

## **Mejoras obtenidas en el aprendizaje de los alumnos**

Los portafolios evidenciaron que cuando un alumno comprende un sector de conocimiento, los valores del Desarrollo Sostenible, su comportamiento se ha adaptado al nuevo contexto que le proporciona, y esta nueva comprensión influye en el cambio las perspectiva sobre el mundo, en la forma de interactuar en la sociedad, en las dimensiones económica, social y medioambiental. La comprensión se convierte en eficiencia de las competencias adquiridas, siendo el alumno el agente activo en su construcción sistémica, en el marco de la teoría constructivista del aprendizaje.

## **Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación**

El Comité Económico y Social Europeo (2008) sobre la “Comunicación de la Comisión al Consejo y al Parlamento Europeo: Mejorar la calidad de la formación del profesorado”, indica que el profesorado debe transmitir la idea de que la educación puede y debe ser un instrumento de cohesión social, desarrollo social y económico y de formación de ciudadanos activos y participativos que respeten la diversidad cultural y medioambiental, es decir de ciudadanos que construyan un mundo sostenible. El portafolio electrónico aporta sostenibilidad y transferibilidad a las metodologías didácticas en el contexto de la sociedad actual.

## **Conclusiones obtenidas en el proceso**

El uso y desarrollo del portafolio electrónico abre nuevas posibilidades al razonamiento reflexivo, una herramienta que permite aplicar el proceso de comprensión e interpretación de la taxonomía SOLO de John Biggs en los alumnos, como recurso de evaluación, también como herramienta de formación permanente para los profesores, y como instrumento dialógico entre el profesor y el alumno.