

Aplicación del portafolio electrónico en el proceso de comprensión e interpretación de los nuevos valores del desarrollo sostenible

Jesús Cuevas Salvador
Departamento de Didáctica de las Lenguas y de las Ciencias Humanas y Sociales
Universidad de Zaragoza

Objetivos y contexto académico

La población objeto de estudio estará formada por los alumnos del Máster en Profesorado de la Universidad de Zaragoza durante el curso 2014/15. Con el método muestral no aleatorio intencional y razonado se ha seleccionado la especialidad de Administración, Comercio, Hostelería, Informática y Formación y Orientación Laboral. A través de los alumnos del Máster, las unidades de observación (Sierra, 1982) se obtienen los datos empíricos necesarios para contrastar las hipótesis con la realidad, atendiendo los siguientes criterios:

1. Los conceptos del Desarrollo Sostenible se imparten en módulos de Formación Profesional.
2. Desde las Naciones Unidas, el Consejo de la Unión Europea y la Estrategia Española sobre Responsabilidad Social Empresarial se pone énfasis en dedicar recursos a la difusión del Desarrollo Sostenible.

El objetivo principal del Máster es **formar profesores en la reflexión, en la investigación y la innovación para la resolución de problemas, y así poder contribuir a que las futuras generaciones de alumnos estén mejor preparados para afrontar sus retos.**

Metodología docente utilizada

Para poder influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje e integrar el cambio de actitud y alcanzar el cambio social, se ha aplicado la metodología de **investigación-acción** en el aula; una forma de entender la enseñanza, no sólo de investigar sobre ella. Se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, para implantar la innovación y a mejora continua en la educación.

Desarrollar la investigación-acción en el aula conlleva recoger información a través de los enfoques cuantitativo, cualitativo y dialéctico, se trata de aplicar la triangulación metodológica para poder evaluar los documentos a través del análisis textual, para averiguar el grado de comprensión e interpretación de los alumnos sobre los conceptos relacionados con el Desarrollo Sostenible.

TIC en que se ha apoyado

La investigación-acción no se puede reducir al aula, para promover el cambio es necesario la democratización del aprendizaje, la colaboración, la función crítica y las habilidades comunicativas. El entorno que se dispone es el de la plataforma Moodle de la Universidad de Zaragoza, y las herramientas que permiten gestionar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El portafolio electrónico, webfolio o portafolio digital (e-portfolio) permitiendo el uso interactivo.

Mejoras obtenidas en el aprendizaje de los alumnos

Los portafolios evidenciaron que cuando un alumno comprende un sector de conocimiento, los valores del Desarrollo Sostenible, su comportamiento se ha adaptado al nuevo contexto que le proporciona, y esta nueva comprensión influye en el cambio las perspectiva sobre el mundo, en la forma de interactuar en la sociedad, en las dimensiones económica, social y medioambiental. La comprensión se convierte en eficiencia de las competencias adquiridas, siendo el alumno el agente activo en su construcción sistémica, en el marco de la teoría constructivista del aprendizaje.

Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación

El Comité Económico y Social Europeo (2008) sobre la “Comunicación de la Comisión al Consejo y al Parlamento Europeo: Mejorar la calidad de la formación del profesorado”, indica que el profesorado debe transmitir la idea de que la educación puede y debe ser un instrumento de cohesión social, desarrollo social y económico y de formación de ciudadanos activos y participativos que respeten la diversidad cultural y medioambiental, es decir de ciudadanos que construyan un mundo sostenible. El portafolio electrónico aporta sostenibilidad y transferibilidad a las metodologías didácticas en el contexto de la sociedad actual.

Conclusiones obtenidas en el proceso

El uso y desarrollo del portafolio electrónico abre nuevas posibilidades al razonamiento reflexivo, una herramienta que permite aplicar el proceso de comprensión e interpretación de la taxonomía SOLO de John Biggs en los alumnos, como recurso de evaluación, también como herramienta de formación permanente para los profesores, y como instrumento dialógico entre el profesor y el alumno.