

Transferibilidad de los diseños y tecnologías a otras materias o disciplinas

Tal y como se ha comentado en el apartado anterior, este proyecto comenzó a desarrollarse en el área de Fisiología dentro del Grado en Medicina en la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte y en la Facultad de Medicina de la Universidad de Zaragoza en las asignaturas “Fisiología I, II, III y IV” durante el curso 2018-19. Este proyecto puede aplicarse a cualquier área que trabaje mediante Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y se desee incorporar de forma adicional otras estrategias basadas en juegos (*Game-based Learning*) del tipo “*escape room*” y así ha quedado demostrado en este nuevo curso académico 2019-20.

Este proyecto se ha transferido, en el curso 2019-20, a otras áreas relacionadas con la Salud, en concreto se está desarrollando en las siguientes asignaturas:

- “Fisiología I, II, III y IV” del Grado en Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte,
- “Fisiología I y IV” del Grado en Medicina de la Facultad de Medicina,
- “Fisiología Humana” del Grado de Fisioterapia de la Facultad de Ciencias de Salud,
- “Fisiología General Humana” del Grado en Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte,
- “Fisiología Ocular y del Sistema visual” del Grado en Óptica y Optometría de la Facultad de Ciencias,
- “Metabolismo y expresión génica” del Grado en Nutrición Humana y Dietética de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte,
- “Patología General y Propedéutica II” del Grado en Veterinaria en la Facultad de Veterinaria.

Cabe destacar que parte de la docencia del curso 2019-20 se ha tenido que realizar de forma no presencial (hecho motivado por el estado de alarma y la alerta sanitaria provocada por el COVID-19) y, en este sentido, la experiencia previa ha permitido que se realicen las actividades de ABP en formato “*escape room virtual*” también a distancia, utilizando la variante en la que cada alumno lo realiza de forma individual o por equipos y, al mismo tiempo, han estado los alumnos y profesor conectados por videoconferencia para la presentación del caso clínico y la resolución de las diferentes dudas que iban surgiendo durante su desarrollo. Teniendo en todo momento el profesor los resultados de cada alumno a cada cuestión en la plataforma *Moodle*, por lo que se facilita la orientación al alumno.

El grupo de profesores que conforma este proyecto tiene una trayectoria demostrada dentro del campo de la innovación docente. Todos sus integrantes, bien de forma individual o mediante colaboraciones con otros docentes, llevan años participando en diferentes Proyectos de Innovación Docente de la Universidad de Zaragoza, realizando múltiples contribuciones a congresos nacionales e internacionales y publicando en diferentes revistas reconocidas.