

Creación de contenidos a través de la alfabetización mediática informativa

Jesús Cuevas Salvador
Facultad de Educación
Universidad de Zaragoza

Objetivos y contexto académico

Durante el curso 2021-2022, en el segundo semestre, se implementará la innovación e investigación en el Máster en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas. Especialidad de Administración, Marketing, Turismo, Servicios a la Comunidad y Formación y Orientación Laboral. Facultad de Educación. Asignatura El Entorno Educativo. La muestra está formada por 20 estudiantes.

La Universidad ha adquirido el compromiso de convertirse en un actor para promover el desarrollo humano sostenible. En este contexto se define el objetivo general del proyecto de innovación: la formación en los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) del alumnado matriculado en la asignatura El Entorno Productivo, del Máster en Profesorado, durante el curso 2021-2022.

Para conseguir alcanzar el objetivo general, se han diseñado tres objetivos específicos, guiando el camino a seguir de la innovación e investigación:

- Incorporar en la asignatura de El Entorno Productivo, en los contenidos, las actividades, el diseño de materiales, de manera transversal, los principios, valores y objetivos del desarrollo sostenible y la Agenda 2030.
- Activar en el alumnado pensamiento crítico, en el contexto del marco europeo de la alfabetización mediática e informativa, incorporando los principios y valores de los ODS.
- Introducir en el diseño y actividades didácticas el enfoque del Objetivo del Desarrollo Sostenible nº4, para garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

Metodología docente utilizada

Se ha seleccionado la investigación introspectiva colectiva implementando en el aula la metodología investigación-acción, como vía para avanzar en la alfabetización mediática e informativa sobre el desarrollo sostenible y la Agenda 2030 de las Naciones Unidas. La metodología investigación-acción ha llevado a diseñar y temporalizar actividades para motivar la introspección:

Primera semana, primer día de clase sobre el desarrollo sostenible:

- Actividad inicial. Actividad de evaluación diagnóstica sobre el desarrollo sostenible y los ODS.
- Actividad de descubrimiento y motivación. Actividad de *role playing* donde dos alumnas representando posturas ambivalentes sobre la necesidad del consumo.
- Actividad de refuerzo. Actividad de visualización de un video de tres minutos sobre el consumo y el desarrollo sostenible.
- Clase magistral: inicio y evolución del concepto desarrollo sostenible y Agenda 2030.

Segunda semana. Actividad de profundización. Análisis del Objetivo nº4, una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

Desde la tercera hasta la décima semana. Actividad de exploración. Analizar el currículo del título profesional de las familias profesionales desde la perspectiva de los Objetivos del Desarrollo Sostenible.

TIC en que se ha apoyado.

Para promover una cultura basada en el desarrollo sostenible es necesario introducir los contenidos de los 17 Objetivos del Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 en los contenidos curriculares haciendo uso de herramientas y materiales digitales:

- Software Genially y PowerPoint para generar contenidos digitales, visuales e interactivos.

- Programas ofimáticos para el análisis de datos Excel y Word y programa estadístico SPSS.
- Sitio web YouTube para vídeos, clips y material audiovisual.
- Plataforma educativa Moodle para gestionar las asignaturas: temporalización del temario, gestión de foros, entrega de tareas, subir documentación y material bibliográfico.

Carácter innovador a destacar

Se han introducido metodologías activas en la didáctica de la asignatura El entorno productivo, para alcanzar contenidos y el pensamiento crítico necesario en el aprendizaje por competencias, siguiendo los elementos de la alfabetización mediática e informacional, del desarrollo sostenible y la Agenda 2030:

- Editar materiales didácticos sobre el desarrollo sostenible con fundamentación epistemológica.
- Implementar en la didáctica las tendencias de innovación de la gestión del desarrollo sostenible en las organizaciones.
- Diseño de metodologías y actividades de evaluación para medir el impacto, en el alumnado, de las innovaciones introducidas en el aula en la experiencia del proceso de enseñanza aprendizaje sobre los Objetivos del Desarrollo Sostenible.
- Medir e investigar de forma científica el impacto de las innovaciones introducidas en el aprendizaje del alumnado, por medio de la tabulación de los datos, analizar e interpretar los datos desde un enfoque epistemológico.

Mejoras obtenidas en el aprendizaje de los alumnos

La innovación propuesta promueve la alfabetización mediática e informacional en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado:

- Introducir innovaciones en la didáctica, en los métodos, técnicas, materiales y actividades utilizados para el desarrollo de los contenidos curriculares y la adquisición de competencias, desde la perspectiva del desarrollo sostenible.
- Fomentar una cultura y actitud proactiva a favor del desarrollo sostenible en el aula.
- Establecer conexiones entre el desarrollo sostenible, la responsabilidad social corporativa y el aprendizaje de calidad para el fomento de la creatividad, el conocimiento y la innovación, tanto en la vida personal como la profesional.
- Introducir en las guías docentes los avances sobre el desarrollo sostenible de forma transversal en todos los apartados: contexto, recomendaciones, objetivos, resultados de aprendizaje, competencias, actividades de evaluación, bibliográfica.

Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación

El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente” se destacan dos metas:

- Aumentar sustancialmente el número de jóvenes adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.
- Todo el alumnado adquiera los conocimientos necesarios para promover el desarrollo sostenible y los derechos humanos.

Conclusiones obtenidas en todo el proceso

Los objetivos iniciales se han alcanzado y se han superado, a través de la actividad de evaluación inicial se ha conseguido averiguar el imaginario colectivo, la cultura inicial del estudiante sobre el desarrollo sostenible. Es significativo el 30% del alumnado que desconoce o tiene dudas sobre el concepto desarrollo sostenible, al tratarse de un tema que está presente en los medios de comunicación constantemente.

Para el procesamiento de la información sobre los 17 Objetivos de desarrollo Sostenible, los elementos de la alfabetización mediática e informacional han permitido tomar conciencia de la importancia del acceso a la información, la evaluación y el uso ético de dicha e información y también el adquirir competencias sobre las funciones de los medios de comunicación.