

## **TITULO**

Uso de TIC por los estudiantes de Ciencias de la Salud

## **AUTORES**

Ana Belén Martínez Martínez  
amarmar@unizar.es

Francisco Javier Fabra Caro  
jfabra@unizar.es

### **Objetivos y contexto académico (titulación, curso, materia, asignatura...).**

Se trata de una experiencia llevada a cabo en el departamento de Fisiatría y Enfermería, concretamente en el Grado de Enfermería dentro de la asignatura Fisiología General y Descriptiva. Se parte de la experiencia previa realizada en otra asignatura del Grado, Bases Moleculares y Celulares de la Fisiopatología Humana.

Ambas son asignaturas básicas de primer curso. En la experiencia previa se aplicaron TIC a la realización de un trabajo de investigación grupal. En este caso, debido a que el plan docente no incorporaba un trabajo de estas características, se aplicó a la realización de una de las prácticas obligatorias de la asignatura, también de carácter grupal.

El objetivo planteado fue la mejora de las competencias transversales de los estudiantes de CCSS relacionadas con el trabajo en equipo y las habilidades comunicativas a través del uso de TIC.

Para ello se adaptó la experiencia previa al nuevo escenario. Dentro de la asignatura de fisiología se incluye la realización de una serie de prácticas que contribuyen a asentar los cimientos del conocimiento teórico y a establecer un nexo de unión con su futura práctica clínica. Dicha realización es obligatoria y corresponde a un 10% de la nota final.

Para cumplir con el objetivo planteado se planteó que en la práctica final de la asignatura realizaran la representación de una de las técnicas vistas con anterioridad. Para ello, se establecieron grupos de 4 personas y debían apoyarse de un recurso audiovisual.

En el caso de enfermería, una comunicación eficaz es esencial, especialmente a la hora de establecer un nexo de confianza con el paciente. También será fundamental con el resto del equipo sanitario, debiendo además haber desarrollado capacidades de trabajo en equipo, favoreciéndose la toma de decisiones y resolución de conflictos.

Además, se refuerzan los conocimientos específicos de la asignatura, puesto que tienen que reproducir las técnicas aprendidas con anterioridad.

### **Metodología docente utilizada.**

La metodología empleada en las prácticas se basa en la técnica de role-playing, en la que se ponen tanto en el papel de enfermeras como de pacientes de la técnica enseñada. De esta forma se genera un ambiente simulado de lo que será su futuro ejercicio profesional.

En el caso concreto de la experiencia, a lo largo de las sesiones de prácticas se enseñaron las distintas técnicas enfermeras, así como una batería de recursos TIC para la presentación audiovisual en la última sesión de su técnica de elección. Aunque normalmente trabajaban por parejas, para esta última sesión se organizaron en grupos de 4 personas. De esta forma, los alumnos tuvieron que trabajar en equipo, organizarse, crear el contenido y presentarlo a sus compañeros en la sesión final.

Para valorar la experiencia se diseñó un cuestionario pre y post experiencia para valorar el aumento de competencias transversales. Dicho test constaba de los dominios de habilidades comunicativas y toma de decisiones. También se realizó otro cuestionario valorando la percepción del aumento de conocimientos específicos de la materia, así como de sus competencias digitales. Por último, se realizó el correspondiente cuestionario de satisfacción.

Los datos se analizaron mediante el software SPSS y una significación estadística de  $p < 0,05$ .

#### **TIC en que se ha apoyado.**

La herramienta de comunicación del alumnado fue Moodle. Se presentó a los alumnos la siguiente batería de TIC: Genially, Prezi, Powtoon, Emaze y Canva. No se descartó el uso de otras TIC, pero si se indicó que no se recomendaba el uso del clásico PowerPoint.

#### **Carácter innovador a destacar.**

Se involucra a los alumnos en la técnica aprendida. Al reproducirla mejoran sus competencias y la transmisión del conocimiento. Además, se favorece el aprendizaje continuo, indispensable en profesiones sanitarias. Todo ello se apoya en el uso de TIC, mejorando sus competencias digitales.

#### **Mejoras obtenidas en el aprendizaje de los alumnos.**

El test de competencias mostró un aumento de las mismas en todos los dominios. También se vio aumentado su grado de percepción en cuanto a los contenidos de la asignatura y sus habilidades digitales. Además, los alumnos mostraron un alto grado de satisfacción en organización, docencia y espacios utilizados, así como con la experiencia en general.

#### **Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación.**

Esta experiencia es sostenible, ya que se puede realizar con herramientas digitales de libre acceso, así como transferible. Ya hemos indicado que partíamos de una experiencia previa en otra asignatura del Grado. La idea es incorporarla gradualmente en todas las asignaturas del Grado.

#### **Conclusiones obtenidas en todo el proceso.**

Los resultados obtenidos indican una estimulación del aprendizaje activo, un aumento de su motivación, así como una mejora de sus competencias transversales en todos los dominios estudiados.