

## **UNA EXPERIENCIA DE MOTIVACIÓN “LO QUE ESTUDIO IMPORTA”**

Francisco José Trujillo Pacheco

María Vílchez Vivanco

### **Objetivos y contexto académico (titulación, curso, materia, asignatura...).**

Con esta experiencia se ha pretendido motivar al alumnado sobre la formación que realizan haciéndoles ver que tienen salidas profesionales y una aplicación en la vida real. La experiencia se ha realizado en estudiantes del grado en Ciencias Políticas, grado en Sociología y doble grado en Derecho y Ciencias Políticas todos ellos de la Universidad de Granada sobre la asignatura de “Fundamentos de Ciencia Política: actores y procesos” que se imparte en el segundo semestre de los estudios de grado.

Durante la docencia telemática en los momentos de confinamiento por la pandemia del COVID el avance en el uso de las TICs fue abrumador. Con la vuelta a la presencialidad muchos medios TICs se han quedado, pero hay otros que se han ido abandonando, cuando en el mundo laboral si se está manteniendo. Se genera así una disonancia entre la esfera universitaria de formación y la laboral.

### **Metodología docente utilizada.**

La metodología se ha centrado en tomar información del presente traerla a clase, trabajarla y hacer ver a los alumnos que su trabajo y reflexión tiene cabida en el mundo exterior.

El 24 de febrero de 2022 Rusia realizó un despliegue militar tomando acciones ofensivas en territorio de Ucrania. Frente a esta afrenta se movilizó un sentimiento para intentar por un lado explicar la situación y por otro ayudar a la población. En la Universidad de Granada desde ese momento fueron muchas y diferentes las iniciativas de apoyo a la posición de Ucrania y defensa de los intereses. De todo esto los alumnos eran conscientes y en el desarrollo de la propia asignatura planteaban que necesitaban información desde el ámbito académico, a la vez que sentían que tenían una escasa capacidad de acción, sumado al sentimiento de que los estudios que estaban comenzando – es su primer año- no tiene repercusión en el mundo real.

En esta situación se les planteó el realizar unos seminarios tutorizados en los que se encontraban con expertos en la materia que les era interesante. En estos seminarios los alumnos tenían libertad de interacción y de opinión, a la vez que realizaban escritos con opiniones conjuntas. Estas opiniones debían de ser realistas, de aplicación real al mundo que hay más allá de las aulas.

Lo producido por los alumnos lo han utilizado para participar en un proyecto mayor “Crea, Innova, Educa” lo han compartido por redes, han creado opinión y han difundido.

### **TIC en que se ha apoyado**

La TIC por medio de la que se ha desarrollado la actividad han sido las herramientas de Google, en especial:

- Google Meet, por la que han podido tener reuniones con personas que han buscado para recibir formación y se han servido de esa misma herramienta para tener entrevistas con otros agentes a las que han dado a conocer sus iniciativas.
- Google Docs para la redacción de documentos en común en los que plasmaban los acuerdos e ideas que desarrollaban.

- Google Form, para recopilar información y coordinarse para la generación de equipos de trabajo y generar los seminarios.
- Google Drive, ya que todo el material con el que trabajaban se alojaba en la nube en un espacio compartido.

### **Carácter innovador a destacar**

La actividad desarrollada tiene su carácter innovador en algo que no debería de serlo, y es en generar una dinámica entre los estudiantes y su formación igual que la que podrían encontrar en el ámbito laboral para el que se preparan.

Las TIC juegan aquí el papel que juegan en el desempeño laboral, se han utilizado como facilitadoras de la comunicación y del trabajo que iban a realizar. Por lo general la universidad no se encuentra inmersa dentro de las TIC y si lo hace se suele hacer con fines de investigación o didácticos, en este caso se ha dejado a los alumnos que se sirvieran de los medios necesarios, como nativos digitales que son para el uso natural de su comunicación.

### **Mejoras obtenidas en el aprendizaje de los alumnos**

Tras realizar un proceso de evaluación a este sistema de aprendizaje por medio de grupos de discusión, los alumnos han expresado:

- Sentir que pueden trabajar en la universidad con las mismas herramientas que lo suelen hacer de manera habitual.
- Que lo que trabajan tiene proyección y un sentido que va más allá de superar la asignatura.
- Flexibilidad en la comunicación y relaciones.
- Entienden como la formación que reciben en la universidad tiene una aplicación directa en el mundo laboral.

### **Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación**

El proceso es sostenible ya que las herramientas utilizadas son de Google donde no supone un gasto su uso, no son plataformas de pago y no se requiere de formación para el conocimiento y uso de esas herramientas ya que el alumnado tiene integrado su conocimiento en el día a día.

Es transferible a otras asignaturas, titulaciones y grupos. Tan solo es generar un tema del que sientan interés y busquen tener una aplicación en el mundo real de la actividad que están desarrollando. Crear un impacto que vaya más allá del aula sirviéndose de las TICs como un medio más de comunicación natural.

### **Conclusiones obtenidas en todo el proceso**

Las conclusiones son positivas, ya que la aplicación de las TICs como herramienta que se encuentra asimilada en la formación de los alumnos es algo que como docentes debe asimilar, y no es tanto una nueva incorporación a los modelos de docencia es el reconocimiento de una realidad imperante.

En la evaluación los alumnos han mostrado una actitud positiva a esta didáctica y consideran que sería adecuada mantenerla en otras asignaturas. No se puede perder de vista que es una experiencia de reconocimiento de una realidad que ya está aprendida y que está presente en el mundo que los alumnos encuentran fuera de la universidad.