

Padlet como instrumento de trabajo colaborativo para mejorar la ciberconvivencia en Educación Primaria.

Jacobo Cano Escoriaza, Ana Cebollero Salinas y Pablo Bautista Alcaine.

Objetivos y contexto académico (titulación, curso, materia, asignatura...).

Entre los principales objetivos destacamos:

1. Aprendizaje colaborativo a través de padlet
2. Potenciar las competencias digitales a través de una reflexión crítica del alumnado.
3. Implicar al alumnado en el enfoque de uso responsable de las redes sociales desde una perspectiva preventiva y de mejora de la gestión emocional.
4. Favorecer la creación de materiales digitales.

Se ha implementado en asignaturas del Grado de Magisterio en Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza y tiene implicaciones positivas transferibles a otras. Se valora la iniciativa en el contexto del Centro de Innovación, Formación e Investigación en Ciencias de la Educación (CIFICE) al formar parte de una de las líneas de investigación del Grupo de Investigación Educación y Procesos Psicológicos (EDUCAVIVA), Grupo reconocido por el Gobierno de Aragón.

Metodología docente utilizada.

A través de moodle y de Padlet se propone la explicación del Proyecto y creación de materiales.

TIC en que se ha apoyado.

Se emplea Padlet y materiales diversos a través de Moodle.

Carácter innovador a destacar.

Engloba una perspectiva colaborativa en línea e interdisciplinar de la asignatura, con relación de varios temas dentro del programa y con un enfoque de Aprendizaje Servicio para que sea útil a distintos colectivos de profesorado y alumnado de centros educativos.

Mejoras obtenidas en el aprendizaje de los alumnos.

Aprender a colaborar a través de una plataforma digital al mismo tiempo que se potencia la responsabilidad, la conducta prosocial y la motivación tanto por la asignatura como por la utilización de las tecnologías desde un enfoque preventivo.

Se mejora la formación integral que aporta el diseño de materiales para su posterior utilización desde un enfoque de Aprendizaje Servicio.

Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación.

Se puede realizar esta experiencia en diferentes cursos y años, así como titulaciones.

Tiene un potencial alto en la medida en que se potencia el enfoque colaborador y de aprendizaje servicio, en este caso, con la colaboración estrecha con centros educativos, con mayor o menor brecha digital entre su alumnado y con necesidad de mejorar la ciberconvivencia y el uso responsable de las redes sociales.

Se vincula el trabajo a Proyecto de Innovación de la Universidad de Zaragoza, en su implementación.

Conclusiones obtenidas en todo el proceso.

Los resultados y discusión de este trabajo nos permiten concluir que un proyecto colaborativo utilizando aplicaciones en línea parece ser una buena metodología para que los futuros docentes aprendan competencias digitales al mismo tiempo que sociales en el entorno virtual. De igual manera, se favorece la tarea docente desde el diseño de materiales a través de las tecnologías para prevenir diferentes dificultades y educar en el uso responsable de las redes sociales, reto que tendrán que afrontar en sus futuras aulas.