

“LAS TIC PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y LA COEVALUACIÓN DE TRABAJOS POR GRUPOS”

Estela Solanas, María José Luesma, Jesús Ciriza, Clara Alcaine

Contexto académico y Objetivo: la realización de trabajos en grupo es actualmente una actividad de aprendizaje esencial en la enseñanza superior. En la asignatura de Anatomía Humana de 1er curso del grado de Terapia Ocupacional (Univ. Zaragoza), una parte del temario se imparte a través de este tipo de actividad, sin embargo, los alumnos generalmente no llegan a comprender completamente como deben abordar y elaborar los trabajos pese a darles instrucciones al respecto, por lo que el resultado de aprendizaje no siempre es el esperado y el deseable. Por otro lado, el que cada grupo trate diferente temática en sus trabajos hace que los estudiantes no abarquen la totalidad de los contenidos previstos. Para ello, en los últimos años los trabajos han sido presentados por los alumnos en clases ante el resto de compañeros, si bien, la no obligatoriedad de asistencia y la falta de motivación hace que gran parte de los estudiantes no asistan a las presentaciones de sus compañeros. La herramienta de “tareas” de la plataforma Moodle permite la entrega de trabajo por grupos, exponer los criterios de evaluación mediante rúbrica y entregar una retroalimentación del proceso de evaluación a los estudiantes junto con la calificación y las correcciones realizadas. También en Moodle, la herramienta “encuestas” permite establecer diferentes preguntas en las que los estudiantes pueden valorar diferentes hitos y exportar las respuestas a Excel para analizar los datos. Por ello, el presente proyecto tuvo como objeto la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de estos trabajos por grupos con la ayuda de las TIC mediante la implantación de un sistema de evaluación por rúbricas, que ayudara a entender lo que se pedía y valoraba en los mismos, y una evaluación por pares (coevaluación) de la presentación de los trabajos para motivar a los alumnos a asistir a estas sesiones y completar y mejorar el proceso de aprendizaje.

Metodología: La rúbrica, con los criterios a valorar y sus distintos niveles de ejecución, se subió al curso Moodle de la asignatura para poder ser consultada por los alumnos a lo largo de la realización del trabajo. Una vez terminados, los trabajos fueron entregados por cada grupo a través de una “Tarea” de Moodle organizada al respecto. Para su calificación se insertó en la tarea una rúbrica, en la que para cada trabajo el profesor valoró el nivel alcanzado en diferentes aspectos evaluados. Se estableció además en la tarea, un sistema de retroalimentación para que los alumnos recibieran los comentarios y correcciones realizadas sobre el trabajo. La herramienta permitió también ver la originalidad de cada trabajo mediante el sistema Unicheck. Tras la corrección de los trabajos escritos, cada grupo presentó ante el resto de compañeros su contenido. Cada presentación fue coevaluada, por el profesor y el resto de compañeros con el fin de motivar la asistencia a las presentaciones de sus compañeros. Para la coevaluación se estableció para cada grupo una encuesta en la plataforma Moodle del curso, en la que los compañeros de forma individual valoraban en una escala Likert 6 aspectos de la presentación. Los resultados de la encuesta fueron exportados a Excel para obtener la calificación final de cada trabajo. Para valorar el resultado de la experiencia se compararon las calificaciones con las de años previos y se realizó una encuesta de satisfacción a los estudiantes sobre la misma en Moodle y lo aportado a su aprendizaje.

TIC usadas: para establecer el sistema de evaluación formativa por rúbricas y retroalimentación se usó la herramienta de “Tareas” de la plataforma Moodle. El sistema de coevaluación y registro de los alumnos participantes en la evaluación de las presentaciones se realizó a través de la herramienta de “Encuestas” de la plataforma Moodle. Esta herramienta también se utilizó para realizar la encuesta de satisfacción. La presentación de los trabajos fue realizada por los alumnos apoyándose en las TIC, mediante cañón de vídeo y los programas power point de Microsoft y pdf de Acrobat o similares.

Carácter innovador: Este proyecto supone, una innovación en el sistema de evaluación de estos trabajos (15% de la nota final de la asignatura), encaminada hacia una evaluación formativa del alumnado, a través de la rúbrica y la retroalimentación de las correcciones del trabajo y la implicación y motivación de los alumnos hacia las presentaciones de sus compañeros a través de la evaluación por pares. La implantación de estas nuevas metodologías de evaluación en la asignatura fue posible gracias a las herramientas disponibles en la plataforma Moodle descritas anteriormente.

Mejoras obtenidas en el aprendizaje: Aunque las calificaciones del trabajo escrito no fueron significativamente diferentes a las de años anteriores ($p > 0,05$), si que se observó una mayor calidad de los mismos en cuanto a focalización, profundidad, uso de referencias bibliográficas y de imágenes y originalidad. La retroalimentación, permitió a los alumnos corregir los contenidos en las presentaciones lo que redundó en una mejora de su aprendizaje. En cuanto a la evaluación por pares, ésta supuso una mayor motivación y participación de los alumnos en las presentaciones de los trabajos, con una asistencia mucho mayor (>80%), permitiendo aumentar así, según se constató en las encuestas de satisfacción, el aprendizaje en los otros temas tratados por sus compañeros, con respecto al alcanzado en cursos anteriores. La encuesta de satisfacción supuso además una actividad formativa para el profesor, al conocer y analizar las apreciaciones de los alumnos con respecto al nuevo sistema de evaluación establecido y poder tomar decisiones al respecto en futuros cursos.

Sostenibilidad y transferibilidad: Los resultados positivos de la experiencia animan a seguir aplicándola los próximos cursos, incluso para otras actividades de aprendizaje. Todo el trabajo realizado en Moodle para establecer la tarea de entrega y las encuestas podrá ser transferido e importado a otro curso e incluso a otras asignaturas por ser una actividad transversal con herramientas disponibles para toda la comunidad universitaria.

Conclusiones: el sistema de evaluación formativa que nos permitió la herramienta Tareas de Moodle mejoró la calidad de los trabajos lo que mejoró por tanto el aprendizaje de los alumnos a través de la actividad de aprendizaje de realización de trabajos en grupo. La evaluación por pares motivó a los estudiantes a asistir a las presentaciones de los trabajos en grupo, permitiendo ver la totalidad de los contenidos tratados, ampliando los conocimientos de la asignatura de los estudiantes. Las herramientas TIC utilizadas están disponibles para toda la comunidad universitaria y son muy versátiles y fáciles de utilizar, siendo muy útiles para la implantación de los sistemas de evaluación formativa descritos.