

Uso de las TICs en el aula invertida («flipped classroom»)

Fernando Arlettaz

Objetivos y contexto académico (titulación, curso, materia, asignatura...)

En la presente comunicación se describe la experiencia de utilización de la estrategia del aula invertida («flipped classroom») para la enseñanza de la asignatura de Relaciones Internacionales, impartida en el cuarto curso del Grado en Ingeniería Industrial del Centro Universitario de la Defensa.

El Centro Universitario de la Defensa es una institución adscrita a la Universidad de Zaragoza, en la que reciben formación universitaria los futuros oficiales del Ejército de Tierra. El Grado mencionado debe proporcionarles la formación requerida para el ejercicio profesional con objeto de atender las necesidades derivadas de la organización militar, de la preparación de las unidades y de su empleo en las operaciones.

Si bien la mayor parte de la titulación está constituida por asignaturas científico-técnicas vinculadas a la formación como ingenieros, también se incluyen algunas asignaturas del ámbito de las ciencias sociales. Entre estas se encuentra Relaciones Internacionales.

Metodología docente utilizada

La técnica del aula invertida es de utilización habitual en el contexto de las estrategias de la enseñanza centrada en el/la estudiante. A la inversa de lo que sucede en el caso de las clases magistrales, la técnica del aula invertida incentiva al/a la estudiante a realizar un acercamiento autónomo a los aspectos teóricos de la asignatura de que se trate. Este acercamiento debe tener lugar antes de la clase (presencial o virtual).

De este modo, la relación profesor-estudiante adquiere una nueva dimensión. El profesor no es ya un repetidor de contenidos teóricos que el/la estudiante debe receptor pasivamente y memorizar. El profesor es un facilitador del aprendizaje: debe acercar los materiales teóricos a los/las estudiantes, enfatizar aspectos clave, guiar a los/las estudiantes en la aplicación de los contenidos teóricos y resolver dudas.

De conformidad con esta perspectiva, la clase (presencial o virtual) asume nuevas funciones. Ella no debe ser el lugar de una transmisión pasiva de conocimientos, sino un espacio de intercambios en el que se aclaran aspectos estructurales relativos al material teórico previamente abordado por los/las estudiantes, se resuelven dudas y se ejecutan tareas prácticas.

El trabajo en clase con posterioridad al abordaje autónomo de los materiales teóricos puede asumir diferentes modalidades según la asignatura de que se trate. En el caso de la asignatura de Relaciones Internacionales que aquí se comenta, se ha privilegiado el debate en torno de casos históricos o actuales con relevancia para las Relaciones Internacionales (un conflicto armado, una negociación internacional, el funcionamiento de un tribunal internacional, etc.).

TIC en que se ha apoyado

La técnica de la clase invertida requiere la utilización de diversas TICs para llevar adelante cada una de sus fases:

- Para acercar el material teórico a los/las estudiantes pueden servir las plataformas que funcionan a modo de repositorio, como Google Drive, Dropbox o Moodle.

- Para hacer un seguimiento del modo en que los estudiantes van trabajando con los materiales teóricos puestos a su disposición pueden ser útiles los formularios de Google Docs (utilizados a modo de cuestionarios) o los cuestionarios de Moodle.

Carácter innovador a destacar

El carácter innovador de la experiencia que aquí se plantea no radica tanto en la práctica en sí misma, cuanto en la consecución de un modo satisfactorio de efectivizar la estrategia de la enseñanza centrada en el/la estudiante. La estrategia del aula invertida antes descrita se ha mostrado adecuada para la asignatura de Relaciones Internacionales en el contexto señalado.

Mejoras obtenidas en el aprendizaje de los alumnos

Por su propia naturaleza, la estrategia del aula invertida fomenta la participación activa de los/las estudiantes, lo que puede valorarse en sí como un hecho positivo. Su punto débil es, seguramente, que requiere una implicación positiva por parte de los/las estudiantes para que la clase pueda ser satisfactoriamente desarrollada.

Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación

La experiencia descrita tiene una estructura sencilla, por lo que es relativamente fácil su sostenimiento a través del tiempo. Igualmente, se estima que es transferible a otras asignaturas, al menos en el campo de las ciencias sociales y humanas.

Conclusiones obtenidas en todo el proceso

La estrategia del aula invertida se ha mostrado como una herramienta útil para el desarrollo de la enseñanza de la asignatura Relaciones Internacionales. Sin embargo, debe considerarse que, como cualquier otra estrategia de enseñanza, no debe ser aplicada de modo excluyente. Queda como cuestión pendiente analizar cuál es la proporción adecuada entre clases magistrales tradicionales y clases bajo la estrategia del aula invertida en una asignatura como Relaciones Internacionales.