

Uso del *Smartphone* en el aula para fomentar la participación de los estudiantes a través de la herramienta *Mentimeter*.

Romea Martínez, Ana Cristina

romea@unizar.es

Del Rincón Ruiz, M^a del Mar

mdrincon@unizar.es

RESUMEN.

En este trabajo presentamos una experiencia positiva en el uso de las TIC dentro del aula, cuyo objetivo principal fue fomentar la participación de los alumnos. Para ello, se les pidió que resolvieran en grupo una práctica (aprendizaje cooperativo) que posteriormente se puso en común en el aula utilizando la herramienta Mentimeter a través de sus Smartphone o sus ordenadores portátiles. Los resultados fueron satisfactorios, logrando un aumento sustancial de la participación de nuestros alumnos.

1. CONTEXTO ACADÉMICO.

Asignatura: Procesos sociales.
de Zaragoza.

Grado: Trabajo Social.

Universidad

Curso académico: 2015/2016

Semestre: 1

Créditos: 6.0

Curso: 3º

Esta experiencia se puso en práctica durante las horas de T2 o situaciones de prueba de la asignatura. El grupo completo, con un total de 48 de alumnos de evaluación continua, se desdobra en dos subgrupos de 24 alumnos. Para cada uno de los subgrupos se repite la misma sesión práctica, con una hora de duración cada una.

2. OBJETIVOS.

Con el desarrollo de estas sesiones prácticas se pretende que los alumnos apliquen el conocimiento teórico impartido en las clases de T1 (o de teoría) a casos reales, relacionando conceptos, aplicando la teoría al análisis de la realidad y buscando soluciones concretas a los problemas formulados. Además, al priorizar el trabajo en pequeños grupos (de 3 o 4 alumnos), tratamos de promover el aprendizaje cooperativo entre el alumnado.

El objetivo principal que perseguíamos al aplicar estas TIC en clase, era fomentar la participación de los estudiantes en el aula.

3. METODOLOGÍA, TIC UTILIZADAS E INNOVACIONES DESTACADAS.

En grupos de 3-4 alumnos se pidió que trataran de reconocer el “proceso de interacción” principal, así como como “los actores sociales” involucrados, que aparecían en 6 noticias breves extraídas de la prensa (fecha octubre de 2015). Tras el debate en pequeños grupos se pidió a los alumnos que, a través de sus Smartphone u ordenadores portátiles, respondieran a las preguntas relacionadas con la práctica que formulamos mediante la aplicación Mentimeter. El uso de la aplicación Mentimeter favorece un feedback inmediato entre alumnos y profesores, con lo que nos permitió observar en

tiempo real cuáles eran los errores más comunes a la hora de diferenciar los procesos de interacción y pudimos volver a explicar con más detalle aquellos que no habían sido asimilados correctamente por el grupo. El anonimato en las respuestas (resta el “miedo” a hablar o equivocarse en público), así como la curiosidad por el funcionamiento de esta herramienta, facilitaron un debate animado entre los alumnos.

4. MEJORAS OBTENIDAS.

Anteriormente al uso de esta aplicación, tan solo una media de 3,7 alumnos del *Subgrupo 1* y de 3 en el *Subgrupo 2*, participaban comentando o resolviendo oralmente las cuestiones de la práctica; además, el número total de alumnos diferentes que habían participado en esas sesiones en el *Subgrupo 1* era de 6 alumnos y en el *Subgrupo 2* era de 8 estudiantes.

La participación on-line en esta sesión, a través del Smartphone u ordenador portátil, fue del 100% de los alumnos. Asimismo, todos ellos contestaron a todas las preguntas formuladas en Mentimeter. Durante la sesión en la que se utilizó la aplicación Mentimeter el número alumnos que intervinieron aumentó a 9 en el *Subgrupo 1* y a 11 en el *Subgrupo 2*, en ambos casos supuso un incremento considerable en el número de personas que participaron activamente en la sesión. Casualmente, se elevó a 3 el número de nuevos participantes en cada subgrupo.

Posteriormente al uso de esta herramienta, la media de alumnos que participaba en cada sesión en el *Subgrupo 1* se elevó a 5,2; también aumentaron los participantes en el *Subgrupo 2*, con una media de 4,8 en cada sesión. Al finalizar todas las sesiones de prácticas en el *Subgrupo 1* habían participado 19 alumnos diferentes y en el *Subgrupo 2* participaron un total de 14 estudiantes, en ambos caso, más de la mitad en cada subgrupo.

5. SOSTENIBILIDAD Y TRANSFERIBILIDAD.

Dados los buenos resultados obtenidos tras el uso de Mentimeter en clase, contemplamos utilizar esta herramienta o similares (por ejemplo, otros software para la construcción de encuestas y evaluaciones como Sacrative, SuveyMonkey, Kahoot...) en siguientes cursos, incluso aplicarla en más sesiones de T2 o situaciones de prueba a lo largo del curso académico, para conseguir mejores resultados de participación. Además, estas aplicaciones permiten generar un feedback inmediato entre profesor y alumno, con lo que prevemos desarrollarlas como posibles vehículos para realizar evaluaciones formativas.

6. CONCLUSIONES.

Esta innovación introducida en el aula ha permitido cumplir el objetivo que nos proponíamos de aumentar la participación de los alumnos en clase. Además, permitió obtener un feedback inmediato sobre el nivel de asimilación de conceptos que los estudiantes habían adquirido del tema que estábamos trabajando. Tras estos buenos resultados, prevemos su implementación en los siguientes cursos, ampliándolo al resto de grupos de la asignatura y desarrollándolo en más sesiones de T2.