

Un portafolio construido de manera colaborativa: La caja de herramientas del profesor.

(Falcó Boudet, J.M., García Garcés, M., Huertas Talón, J.L.)

Objetivos y contexto académico (titulación, curso, materia, asignatura...)

Este proyecto pretende que los estudiantes del Máster en Profesorado de la Universidad de Zaragoza desarrollen un conjunto de actividades de aprendizaje con herramientas TIC que posteriormente puedan utilizar en el ejercicio de su profesión, acercando de esta manera lo aprendido en el aula a la realidad de su futuro profesional. Han participado los estudiantes de la asignatura *Diseño, organización y desarrollo de actividades de aprendizaje de informática y tecnología* del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas de la Universidad de Zaragoza.

En cursos anteriores los estudiantes de esta asignatura han construido portafolios individuales donde reflexionaban sobre sus aprendizajes y proponían actividades en los que ponerlos en práctica (Falcó, 2014). Esta experiencia cambia y amplía la perspectiva de ese portafolio. Por un lado, se construye un portafolio colectivo con la suma de las aportaciones individuales y las valoraciones de las aportaciones del resto del grupo. Por otro, se profundiza en la aplicación práctica en el ejercicio de la profesión, describiendo con más detalle la actividad propuesta.

El objetivo de los profesores de la asignatura es que los estudiantes aprendan a construir herramientas e instrumentos para enriquecer y mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje de sus futuros alumnos.

El objetivo de los estudiantes del máster en profesorado es adquirir las competencias necesarias para el desempeño de la práctica profesional. Construir la “Caja de herramientas del profesor” les ayuda a desarrollarlas a tres niveles: adaptar de los aprendizajes de la asignatura a su manera de ser, desarrollar la percepción de que la docencia es un trabajo en equipo e iniciar de su formación permanente como docente

Metodología docente utilizada

Han participado los 21 estudiantes de la especialidad de Tecnología e informática del Máster en profesorado de la Universidad de Zaragoza matriculados en la asignatura.

Cada estudiante debía completar una entrada semanal en el área de informática, proponiendo una herramienta de aprendizaje de alguna unidad de Tecnologías de Secundaria o Bachillerato basada en TIC, una valoración semanal de una de las actividades de otros compañeros de clase, valorando lo adecuado a los objetivos propuestos y la aplicabilidad de la actividad analizada, y, en paralelo, cada grupo de trabajo debía realizar un diario del proyecto construido en el área de tecnología.

Una herramienta de aprendizaje debía incluir:

- a) descripción de la herramienta TIC a utilizar,
- b) descripción de la actividad, incluyendo los objetivos de aprendizaje que se pretenden lograr con la misma,
- c) reflexión sobre la adecuación de esa actividad y esa TIC para lograr los objetivos propuestos
- d) y autoevaluación de los aprendizajes que necesitaría el estudiante autor/a para llevarla a cabo con eficacia.

Cada herramienta tuvo el comentario de uno de los profesores y de al menos dos compañeros, valorando su diseño, su aplicación y, en su caso, la innovación introducida. El conjunto de los comentarios valorando las herramientas de otros compañeros se contabilizaban como “una entrada” más en la calificación.

La evaluación que los estudiantes han hecho del proyecto de otro equipo ha representado el 10% de la puntuación final de la asignatura.

Entre 16 y 18 alumnos (67% a 75,00%), según las semanas, han completado la caja de herramientas semanalmente. Solo ha habido un alumno (4,17%) que no ha participado

en esta actividad y otros cuatro alumnos (16,67%) han completado la mitad de las herramientas previstas aunque no siempre con la temporalización prevista.

TIC en que se ha apoyado

La "Caja de herramientas del profesor" se ha construido en la wiki SustanciaGris, alojada en wikispaces, administrada y gestionada por dos alumnos. La función de estos alumnos ha sido crear la estructura para contener las herramientas creadas por sus compañeros, mantener el índice y resolver las incidencias de páginas mal enlazadas o desenlazadas accidentalmente. Accesible en sustanciagris.wikispaces.com

Carácter innovador a destacar

Este proyecto propone un modelo de evaluación innovador en una doble vertiente. Por un lado requiere la participación responsable del estudiante para establecer los criterios de evaluación de la asignatura. Por otro requiere un análisis crítico para coevaluar (responsablemente) las actividades de sus compañeros.

Mejoras obtenidas en el aprendizaje de los alumnos

Los estudiantes valoraron positivamente la "Caja de herramientas del profesor" como actividad de aprendizaje: "al tener que pensar en la actividad concreta, te ayuda a reflexionar sobre la misma, ver los objetivos y los beneficios que se pueden obtener con ella. Hacer el ejercicio de plantear la actividad a veces es complicado de pensar, y es un reto". Les permitió "Conocer herramientas que desconocía y poder actualizarme", "Averiguar formas que desconocía sobre métodos para impartir clase" o "Proponer actividades variadas".

También valoraron positivamente que les había ayudado a "desarrollar habilidades necesarias para ejercer la profesión docente", que "será un instrumento a tener en cuenta en su formación permanente como docente" y que "permite la adaptación de lo trabajado en clase a su manera de aprender y hacer las cosas".

Según la valoración de los profesores, las herramientas diseñadas por los estudiantes partían de una descripción bien fundamentada de la TIC en la que se basaban, marcaban claramente los objetivos a conseguir, entre los que había tanto objetivos propios de los contenidos del área en cuestión como de desarrollo del pensamiento crítico o de las habilidades necesarias para trabajar en equipo, y tenían un diseño claro. La reflexión que realizaron sobre la adecuación de la TIC y la actividad para conseguir los objetivos propuestos estaba bien argumentada. El cuarto aspecto, la autoevaluación, es el que más les costó realizar.

Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación

El proyecto es sostenible y transferible. La elaboración por parte de los alumnos de un conjunto de herramientas que puedan utilizar en su profesión les ayuda a constatar la importancia de los aprendizajes que hacen en el aula y aumenta su implicación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ambas características permiten que el proyecto se continúe en cursos posteriores y que pueda ser transferido a otras especialidades de la titulación y a otras titulaciones.

Conclusiones obtenidas en todo el proceso

Con la construcción de la "Caja de herramientas del profesor" se han alcanzado tanto el objetivo de los estudiantes como el de los profesores y se ha conseguido una caja con herramientas sólidas, a la que podrán recurrir una vez iniciada su práctica profesional.

Esta actividad, además de demostrar que ha sido útil para fomentar competencias transversales como el trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico, ha propiciado la participación de los estudiantes en un contexto similar al de su práctica profesional, en la que tendrán que programar las unidades de aprendizaje.