

TUTORÍAS GRUPALES EN EL MARCO DEL “M-LEARNING” (GRADO DE ÓPTICA-ÓPTOMETRÍA)

M^a José Luesma, Fernando Soteras y Ana Rosa Abadía

RESUMEN

OBJETIVOS Y CONTEXTO ACADÉMICO

Las Tecnologías de la Comunicación y de la Información (TICs) adquieren una gran relevancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Educación Superior, disponiéndose actualmente de una gran diversidad de herramientas didácticas interactivas multiplataforma disponibles en la Red, y que sirven de soporte al aprendizaje electrónico a través de dispositivos móviles (m-learning)

En esta experiencia se reflexiona sobre el resultado obtenido en la utilización, desde una perspectiva multidisciplinar, de una de estas herramientas interactivas: la aplicación SOCRATIVE en la enseñanza de las asignaturas “Anatomía e Histología Ocular” y “Fisiología Ocular y del Sistema Visual”, ambas impartidas en el primer curso académico del Grado de Óptica-Optometría de la Universidad de Zaragoza.

METODOLOGÍA DOCENTE UTILIZADA/TIC

Las asignaturas de Anatomía e Histología Ocular y Fisiología Ocular y del Sistema Visual, ambas impartidas en el primer curso académico del Grado de Óptica-Optometría en la Universidad de Zaragoza, realizan actividades comunes en grupos de 3 alumnos, utilizando el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y elaborando Portafolios. Durante este año académico, una vez entregados y evaluados los portafolios, se han realizado tres sesiones con la aplicación SOCRATIVE de grupo completo (conjunto de todos los grupos). Estas tres sesiones SOCRATIVE mantenidas en diferentes fechas, se han diseñado con tres enfoques metodológicos diferentes: en un caso con retroalimentación inmediata, en otro con un carácter más evaluativo y por último como herramienta de Tutoría de grupo completo.

Tras las sesiones SOCRATIVE los estudiantes realizaron una encuesta de valoración.

CARÁCTER INNOVADOR A DESTACAR /MEJORAS OBTENIDAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

Primera sesión: Retroalimentación Inmediata:

Tras contestar a un cuestionario de 20 preguntas, los alumnos tenían acceso a las respuestas correctas para su verificación. Los resultados obtenidos no tenían repercusión para calificación final. En este caso SOCRATIVE se reveló como un sistema de transmisión de información rápida e inmediata, y de aclaración de puntos erróneos o confusos.

Segunda sesión: Carácter evaluativo:

Para añadir una motivación extrínseca, se decidió premiar con una calificación extra la nota final. Realizaron un test de 20 preguntas a cuyas respuestas correctas, no tenían acceso los estudiantes en esta ocasión. Los alumnos

durante esta sesión, y de manera incontrolada, realizaron consultas “on line”, por lo que demostró ser un sistema injusto si no está muy bien acotado.

Tercera sesión: Tutoría de Grupo Completo:

Se diseñó un cuestionario más reducido de solo 10 preguntas en el que las respuestas correctas tampoco eran visibles. Tras su realización, los resultados de las respuestas sirvieron para el establecimiento de un debate entre los estudiantes moderado por el profesorado, sin repercusión en la calificación final.

Del análisis de los resultados de las encuestas de valoración realizadas por los estudiantes, se puede concluir que el 89% de los alumnos consideraban la herramienta SOCRATIVE bastante o muy fácil de utilizar. El 72,1% de los estudiantes la creyeron bastante o muy útil como una herramienta más de aprendizaje, aunque con respecto a su interés como sistema de calificación sólo un 27,7 % consideraron que podría resultar una herramienta útil.

SOSTENIBILIDAD Y TRANSFERIBILIDAD DE LA ACTUACIÓN

La experiencia que se ha desarrollado en este proyecto es perfectamente transferible a otras áreas de conocimiento, pues se puede aplicar siempre que los estudiantes realicen trabajos en grupo y deseemos realizar Tutorías en Grupo. Es un sistema óptimo para obtener información rápida del conocimiento y la comprensión de los contenidos de las asignaturas y obtener una retroalimentación inmediata. Por otro lado, la utilización de la herramienta SOCRATIVE no supone la necesidad de inversión económica (disponibilidad gratuita en la RED), ni de recursos materiales especiales, sólo un buen acceso a una conexión de Internet y los dispositivos móviles de los que dispongan los estudiantes: tabletas, portátiles, teléfonos móviles, etc. por lo que es perfectamente sostenible.

CONCLUSIONES OBTENIDAS EN TODO EL PROCESO

Según nuestra experiencia y a la luz de los resultados, el aprendizaje electrónico a través de la aplicación SOCRATIVE, ha revelado ser un medio efectivo para la conducción de las sesiones de Grupo Completo aunque con ciertos matices.

SORATIVE permite obtener información rápida del conocimiento y la comprensión de los contenidos de las asignaturas. Ofrece retroalimentación inmediata, lo que hace que sea valorada por los estudiantes como una herramienta de aprendizaje bastante o muy útil. Aunque como método de evaluación deben acotarse y definirse detalladamente las condiciones de la misma para que sea válida y justa.