

PECHAKUCHA EN EL APRENDIZAJE DEL DERECHO.

1. Objetivos y contexto académico (titulación, curso, materia, asignatura...).

Las necesidades del modelo de Bolonia obligan a la docencia universitaria a investigar sobre nuevas metodologías que permitan trabajar un conjunto amplio de competencias y desarrollar los contenidos de las programaciones docentes. El modelo PechaKucha 20x20 ofrece una alternativa para presentar información de forma ágil y atractiva, consiguiendo mantener la atención del destinatario y favoreciendo la transmisión de las ideas esenciales. De este modo, se propone la inclusión de esta metodología en la docencia de las disciplinas jurídicas, alentando a los estudiantes a la preparación de presentaciones por grupos. Esto permite trabajar amplios contenidos en un corto espacio de tiempo, así como ejercitar competencias básicas para la formación del alumnado, tales como la expresión oral y escrita, y la capacidad de síntesis.

Este proyecto se va a aplicar en tres materias del Grado en Derecho, que a menudo se interrelacionan en el tráfico jurídico: Derecho Civil II, Derecho Mercantil II y Derecho Ambiental.

2. Metodología docente utilizada.

En un contexto de cambio de la docencia universitaria, ante una sociedad marcada por la implantación constante de nuevas tecnologías y la aplicación del modelo de Bolonia, surge la necesidad de ensayar nuevas metodologías que permitan mejorar la adquisición de conocimientos y competencias básicas en el estudiante.

La realización de este sistema de trabajo en clase supone un conjunto de exposiciones, las cuales estarán vinculadas y relacionadas entre sí y con la materia objeto de estudio. Presentado el sistema a los estudiantes, se forman grupos de trabajo de aproximadamente cuatro personas, dependiendo del número total de alumnos. Para mayor aprovechamiento de la sesión, se asesora a los grupos de estudiantes sobre aspectos de la temática a escoger y bibliografía recomendada. Es preciso incidir en los elementos característicos de este tipo de presentaciones, que partirán de una premisa fundamental: la limitación del tiempo. Tras un número determinado de presentaciones (según factor temporal o temático), se realizará un debate, moderado por el profesor o profesora. Como sugerencia de evaluación, puede incluirse este ejercicio entre los criterios de la asignatura. Su calificación vendría otorgada tanto por la nota otorgada por el docente, como las obtenidas mediante evaluaciones por pares anónimas.

Además, esta metodología puede aplicarse en todas las disciplinas jurídicas del Grado en Derecho y en cualquier curso de la titulación. En nuestro caso, como ya se ha dicho, se va a implementar en las asignaturas de: Derecho Civil II, Derecho Mercantil II y Derecho Ambiental.

3. TIC en que se ha apoyado.

El uso de TIC en la enseñanza universitaria demanda un cambio en la metodología. Y es que para alcanzar mejores resultados no basta con la introducción de las TIC como una simple herramienta, el verdadero reto consiste en realizar una innovación pedagógica utilizando las nuevas tecnologías como una herramienta que facilite el aprendizaje. La TIC en la que se apoya

nuestro proyecto es el ya por todos conocido Power Point. Se trata de un programa de presentación (una aplicación informática) utilizado principalmente para mostrar o exponer información mediante un conjunto de diapositivas. No obstante, vamos a utilizarlo a través de la metodología PechaKucha, basado en presentaciones con una duración total de 6:40 minutos, organizados en 20 diapositivas a cada una de las cuales se dedican 20 segundos.

4. Carácter innovador a destacar.

La introducción de las TIC en la impartición de la docencia supone una importante innovación respecto a la docencia tradicional, que no contaba con las eficaces herramientas de las que hoy disponemos. Y es que, la educación no puede permanecer ajena a la enorme expansión que están experimentando las nuevas tecnologías en nuestra sociedad.

El carácter innovador de este proyecto es utilizar el clásico Power Point, pero a través de una metodología innovadora como es el PechaKucha, que permite presentaciones más dinámicas, atractivas y concisas.

5. Mejoras obtenidas en el aprendizaje de los alumnos.

A través de PechaKucha se evitan presentaciones largas, aburridas y monótonas; se ponen en valor las ideas principales, descartando lo superfluo y viendo las cosas de otra manera; y se facilita que el destinatario recuerde la información esencial transmitida en la presentación.

Asimismo, permite desarrollar ampliamente las destrezas de los alumnos en habilidades de comunicación oral, ya que la rapidez del formato les obliga a ser mucho más concisos en sus explicaciones; y ofrece más seguridad al ponente en su exposición, al carecer de tiempo para divagar y ponerse nervioso, requiriendo de una mayor preparación y ensayo previo. Ello va a permitir además que los alumnos se familiaricen con el manejo de las TIC.

Acostumbrados a clases largas y aburridas, los alumnos encontrarán en esta nueva metodología una forma atractiva de exponer los conceptos y será más fácil mantener su atención. Permite al alumno poner en práctica conocimientos adquiridos en otras asignaturas y trabajar las competencias de expresión oral y escrita, así como obliga a la investigación y consulta de materiales relacionados. Fomenta la adquisición de competencias relevantes para el desarrollo posterior de la etapa profesional. Se ofrecen herramientas para que el estudiante asiente sus conocimientos y sea capaz de exponerlos y argumentarlos con claridad, defendiendo sus reflexiones provenientes de la investigación. Y por último, permite al estudiante prepararse para la prueba final de la defensa del trabajo de fin de grado.

6. Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación.

En los últimos años ha aumentado considerablemente el uso de las TIC como herramientas de apoyo docente. Los profesores de universidad, como profesionales de la docencia, debemos utilizar las mejores herramientas que tengamos a nuestra disposición para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. Es evidente que el uso de las TIC facilita tanto la tarea docente del profesor como el aprendizaje de los estudiantes.

Esta experiencia puede aplicarse en cualquier disciplina del Grado en Derecho y también en todos los cursos de la titulación. Además, es aplicable a cualquier otra rama del conocimiento más allá del Derecho.