

Mejora de la intervención docente en maestros de educación física

Alejandro Quintas, Francisco Pradas, Marta Rapún y Carlos Castellar

Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal. Universidad de Zaragoza

Objetivos y contexto académico

1. Mejorar la intervención docente de los maestros en el área de educación física mediante el uso del videoanálisis.

Esta experiencia se ha llevado a cabo en la asignatura *Educación Física en Educación Primaria*, dentro del Grado en Magisterio de Educación Primaria en la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza, la cual tiene carácter troncal y una carga académica de 10 ECTS. Participaron un total de 64 estudiantes, los cuales estaban dentro de la modalidad de evaluación continua.

Metodología docente utilizada

El docente ha tenido un papel de organizador y guía durante todo el proceso. Primero, el alumnado, en grupos de 4 o 5 personas, diseñó y aplicó una sesión de educación física para la etapa de primaria. Cada una de estas sesiones, que eran una simulación con el resto de compañeros, fue grabada por el docente mediante una cámara de vídeo de alta definición y un micrófono de solapa, y editada para su posterior visualización. Se generaron en total 24 vídeos de 30 minutos de duración. Posteriormente se facilitó al alumnado una plantilla de observación sistemática, y se realizó un seminario para explicarlo. Por último, el alumnado, por parejas, debía realizar un análisis de una de las intervenciones, proponiendo elementos de mejora abordados durante la asignatura.

TIC en que se ha apoyado

Para la presente propuesta se utilizaron las siguientes TIC:

- Videocámara *Sony HDR-CX240E* con trípode.
- Micrófono inalámbrico de solapa.
- Editor de vídeos *Camtasia Studio 8*.
- Formularios de Google (cuestionario virtual).

Carácter innovador a destacar

En los anteriores cursos académicos el alumnado impartía sus clases simuladas preparadas y el docente evaluaba la intervención a través de una hoja de registro. Mediante la incorporación de esta propuesta el profesor tiene la oportunidad de utilizar la información filmada para comentarla en clase, así como para realizar tareas significativas como el videoanálisis.

Mejoras obtenidas en el aprendizaje de los alumnos

El alumnado se ha visto mucho más implicado en la práctica dado que ha tenido la posibilidad de verse a sí mismo en una situación real. Esto se ha podido comprobar por el considerable aumento del tiempo de tutorías grupales

para preparar las sesiones, y por las respuestas a un cuestionario virtual (a través de Google Formularios) que se ha usado para acceder a las consideraciones del alumnado. El 85,3% del alumnado dice haber aprendido sobre acción docente realizando un análisis sistemático a un compañero a través de una plantilla de observación.

Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación

Esta experiencia es perfectamente sostenible en los siguientes cursos académicos, si bien tiene elementos de gestión mejorables para que no sea una propuesta demasiado exigente para la carga de trabajo docente. Se debería delegar alguna de las gestiones de la propuesta al propio alumnado, como la preparación del material audiovisual o la edición de vídeos para su correcta compilación; de esta manera el docente puede centrar su atención en otros aspectos de la clase.

Conclusiones obtenidas en todo el proceso

Esta experiencia ha supuesto una mejora en la calidad de impartición de la asignatura, incidiendo en los aspectos más prácticos y profesionales de la carrera de maestro.