

La participación responsable de los alumnos en el Máster en profesorado en la evaluación

(Falcó Boudet, J.M., Huertas Talón, J.L.)

Objetivos y contexto académico (titulación, curso, materia, asignatura...)

Este proyecto pretende el desarrollo de los mecanismos necesarios para que los estudiantes del Máster en Profesorado de la Universidad de Zaragoza sean partícipes de su proceso de evaluación. Han participado los estudiantes de la asignatura *Evaluación e innovación docente e Investigación educativa en informática y tecnología* del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas de la Universidad de Zaragoza.

En cursos anteriores se han desarrollado actividades de autoevaluación y evaluación entre iguales. Este proyecto pretendía ampliar dicha participación desde el principio en el proceso de evaluación, siendo los alumnos corresponsables de fijar los ítems con los que se evaluará el resultado de su proceso de aprendizaje. Esperamos que si el estudiante es no solo conocedor sino también responsable de establecer qué debe aprender, esto repercuta en una mejor comprensión de los contenidos de la asignatura y en la mejora de sus aprendizajes.

Los objetivos del proyecto han sido que los alumnos participantes:

- conocieran mediante experimentación directa la utilización de diferentes mecanismos para reasignar responsabilidades en el aprendizaje implicando al alumno en su evaluación;
- conocieran mediante experimentación directa la utilización de la coevaluación como herramienta para favorecer el aprendizaje de los compañeros y el propio.

Metodología docente utilizada

Han participado los 21 estudiantes de la especialidad de Tecnología e informática del Máster en profesorado de la Universidad de Zaragoza matriculados en la asignatura realizando estas actividades:

- Análisis de los criterios de evaluación de un proyecto de innovación docente que ha utilizado la DGA en la convocatoria de este curso.
- Diseño, en equipo o individualmente, de un proyecto de innovación docente.
- Elaboración por consenso de los criterios de evaluación de los proyectos de innovación que diseñados por otros compañeros.

Se hizo en dos fases. Primero, tras el análisis inicial, los estudiantes divididos en grupos de 4 o 5 comentaron qué criterios les parecían pertinentes y cuáles no para evaluar su proyecto.

A continuación, utilizando un cuestionario de Google Drive que les enviaron los profesores valoraron individualmente cada criterio de cero a tres. Se acordó que para evaluar los proyectos diseñados por los alumnos se utilizarían aquellos criterios con una valoración media igual o superior a dos.

- Evaluación en equipo del proyecto de innovación elaborado por otro equipo. Utilizando los criterios consensuados cada equipo evaluó otro proyecto de innovación asignado al azar.
- Un cuestionario anónimo de valoración de las actividades de evaluación realizadas en la asignatura.

La evaluación que los estudiantes han hecho del proyecto de otro equipo ha representado el 10% de la puntuación final de la asignatura.

Dieciséis alumnos (76%) participaron en la actividad de análisis y comentario de los criterios de evaluación utilizados por la DGA. Once alumnos (52%) contestaron al cuestionario para seleccionar los criterios de evaluación a utilizar. Los 21 (100%) alumnos

han evaluado el proyecto de innovación de otro equipo.

TIC en que se ha apoyado

Para acordar la valoración de los items con los que evaluar el proyecto de innovación se utilizó un formulario de Google Drive confeccionado por los profesores.

Para evaluar los proyectos de innovación de otros compañeros utilizaron una plantilla diseñada sobre una hoja de cálculo.

Carácter innovador a destacar

Este proyecto propone un modelo de evaluación innovador en una doble vertiente. Por un lado requiere la participación responsable del estudiante para establecer los criterios de evaluación de la asignatura. Por otro requiere un análisis crítico para coevaluar (responsablemente) las actividades de sus compañeros.

Mejoras obtenidas en el aprendizaje de los alumnos

La reasignación de responsabilidades en la evaluación mediante la participación de los estudiantes en el diseño de los criterios de evaluación y mediante la coevaluación ha supuesto una mejora sensible en el logro de dos de los objetivos de aprendizaje de la asignatura: "Diseñar un proyecto de innovación en las áreas de tecnología o informática como respuesta a un problema relativo al aprendizaje de la Tecnología o la informática"; "Revisar críticamente y valorar un proyecto de innovación".

La participación de los estudiantes en el diseño de los criterios de evaluación ha permitido que reflexionaran sobre aquellos elementos más importantes a tener en cuenta al diseñar un proyecto de innovación. Los estudiantes le han dado una valoración media de 4, siendo cero "Lo veo innecesario" y cinco "Me ha ayudado a saber qué es importante aprender en la asignatura".

La coevaluación, la evaluación del proyecto diseñado por otros compañeros, ha desarrollado la capacidad de análisis crítico en relación a si un proyecto contiene o no dichos elementos. Los estudiantes le han dado una valoración media de 3,43 , siendo cero "Con esta actividad no he aprendido nada" y cinco "Con esta actividad he aprendido mucho".

Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación

El proyecto es sostenible. La participación responsable de los alumnos en la evaluación ha demostrado ser un instrumento eficaz para promover la implicación de los estudiantes en su aprendizaje y para mejorarlo. Esto hace que el proyecto se pueda continuar en cursos posteriores y ampliarlo a otras asignaturas de la titulación.

El proyecto es transferible. La participación responsable de los alumnos en la evaluación es adecuada para cualquier área del conocimiento universitario.

Conclusiones obtenidas en todo el proceso

Los resultados muestran que se han alcanzado los objetivos establecidos al inicio del proyecto, habiendo conseguido que los alumnos del Máster en profesorado diseñen buenos proyectos de innovación educativa y que se impliquen y responsabilicen en la evaluación de sus aprendizajes.

El impacto final del proyecto ha sido positivo. La participación de los alumnos en el diseño y concreción de los criterios de evaluación y la evaluación del proyecto de innovación realizado por otros compañeros han mejorado su implicación en la asignatura y han sido valoradas por ellos como una ayuda para mejorar los aprendizajes.