

VII Jornada de Buenas Prácticas en la Docencia Universitaria con Apoyo de TIC

Zaragoza, 12 de septiembre de 2016

RESUMEN

TÍTULO: La inclusión de una plataforma educativa de Educación Básica en Educación Universitaria: test on-line.

AUTORES: Alberto Aibar Solana, Ángel Abós Catalán, Javier Zaragoza Casterad, Alberto Abarca-Sos, Javier Sevil Serrano y Luis García-González

PALABRAS CLAVE: Innovación, evaluación formativa, autonomía, ThatQuiz.

RESUMEN

Objetivos y contexto académico

La propuesta didáctica se llevó a cabo en las asignaturas de Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje y en la asignatura de Diseño Curricular correspondiente al Máster Universitario en Profesorado E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportiva, de la especialidad de Educación Física del curso académico 15-16. Los destinatarios fueron trece estudiantes matriculados en esta especialidad del Máster, impartida en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (Huesca). Tres de estos estudiantes eran de género femenino y diez de género masculino. La formación previa que poseían la mayoría era el Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, destacando que cuatro de los estudiantes también habían cursado el Grado en Magisterio en Educación Primaria.

Como objetivos perseguidos con esta propuesta, debido al carácter formativo del Máster en el que se contextualiza, se plantearon los dos siguientes. En primer lugar, introducir una plataforma de enseñanza digital como aspecto de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. En segundo lugar, familiarizar al alumnado en este tipo de plataformas virtuales para una utilización productiva, dado que en un futuro próximo serán ellos, quienes, como docentes de E.S.O., se encargarán de llevar las nuevas tecnologías a sus estudiantes.

Metodología docente utilizada

A través de la plataforma virtual ThatQuiz, los docentes de ambas asignaturas generaron una serie de test (concretamente tres) con carácter previo y formativo a la realización teórica del examen final de cada una de las asignaturas. De este modo, la mitad de la calificación del examen teórico se obtenía mediante una prueba práctica en la plataforma ThatQuiz, la cual constaba de tres partes: una primera parte de preguntas sobre la asignatura de Fundamentos de diseño instruccional, una segunda parte sobre Diseño curricular, y una tercera parte compuesta por preguntas combinadas que integraban conocimientos de ambas asignaturas.

Esta prueba preparatoria estuvo disponible para el alumnado un mes antes de la prueba final, no sufriendo ninguna limitación temporal para que pudiera ser cumplimentada. Una vez rellenada, se daba feedback al alumnado mediante la calificación final, número de respuestas acertadas y falladas, y opción correcta de la respuesta fallada. La aplicación informática permite realizar dichas gestiones de manera prácticamente automática.

TIC en que se ha apoyado

Esta propuesta se ha realizado a través de la plataforma educativa ThatQuiz (<https://www.thatquiz.org/es/>). ThatQuiz es un sitio web gratuito en el cual el colectivo docente puede crear tareas, pruebas o ejercicios interactivos destinados a la evaluación y progreso de sus estudiantes. Al mismo tiempo, puede convertirse en un aula virtual con herramientas de seguimiento y registro de la evolución de los alumnos. Esta herramienta está dirigida fundamentalmente a un colectivo de docente de educación primaria y secundaria.

ThatQuiz es un sitio de web para el colectivo docente y para los estudiantes. Su intención o función principal se dirige a la evaluación, guía y retroalimentación de los aprendizajes de los estudiantes. Los estudiantes pueden, a través de la realización de los test, ser conscientes de su progreso y autoevaluarse. El profesorado puede llevar un completo control de los resultados de los estudiantes, pudiendo profundizar en los aspectos que se consideren necesarios en función de los resultados obtenidos. Además, el profesorado puede llevar un registro de sus alumnos, asignarles tareas, y controlar sus resultados. En la creación de los test el docente puede controlar y manipular variables como el tiempo de realización, la posibilidad de modificar la respuesta, mostrar los resultados acertados e identificar las preguntas erróneas. Todo ello permite al profesor configurar y flexibilizar sus pruebas según lo que quiera realizar en ese momento, un control o una evaluación más exhaustiva.

Carácter innovador a destacar y mejoras obtenidas en el aprendizaje de los alumnos

Cabe resaltar que fue la primera vez que se introducía una plataforma virtual de enseñanzas básicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de estas asignaturas. La búsqueda de autonomía en el proceso de aprendizaje y la utilización de una herramienta tecnológica para favorecer el estudio de las asignaturas suponen elementos innovadores en el proceso formativo. A priori los alumnos manifestaron, en unas encuestas realizadas a posteriori, su satisfacción con la propuesta y expresaron su utilidad para el estudio de la asignatura. El hecho de que todos los participantes aprobaran las pruebas del ThatQuiz y el examen presencial posterior puede ser un indicador de su correcta implementación. De igual manera, el trabajo de dicha herramienta digital supone un añadido en la formación en recursos tecnológicos que poseen los alumnos a lo largo del Máster de Formación en Profesorado.

Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación

La facilidad de manejo de la aplicación hace que, una vez creado un banco de preguntas, sea muy sencillo realizar diferentes tipos de pruebas, con secuencias diferentes, que permitan enriquecer el proceso de estudio de cualquier estudiante. El acceso gratuito a la aplicación también genera una mayor transferibilidad en su aplicación a futuras asignaturas o procesos de enseñanza-aprendizaje.

Conclusiones obtenidas en todo el proceso

El ThatQuiz parece ser una buena herramienta digital para favorecer el estudio de los estudiantes universitarios. Asimismo, su trabajo en el Máster en Profesorado parece pertinente en la educación transversal a nivel tecnológico que se pretende dar a dichos estudiantes, que en un futuro próximo se convertirán en docentes de Educación Secundaria.

DATOS DEL AUTOR PRINCIPAL

Alberto Aibar Solana

Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal.

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

C/ Valentín Carderera nº4; CP 22003; Huesca.

CORREO ELECTRÓNICO: aibar@unizar.es