

VII Jornadas de Buenas Prácticas en la Docencia Universitaria con Apoyo de TIC

12 de septiembre 2016

Propuesta de comunicación

El aprendizaje de la Historia Económica con apoyo de TIC: la aplicación Socrative

Javier Puche

Área de Historia Económica

Departamento de Estructura e Historia Económica y Economía Pública

Facultad de Economía y Empresa

Universidad de Zaragoza

● Objetivos y contexto académico (titulación, curso, materia, asignatura...)

El actual escenario universitario de enseñanza-aprendizaje (el Espacio Europeo de Educación Superior) está requiriendo un esfuerzo del profesorado para renovar sus metodologías y herramientas docentes con el fin de garantizar el aprendizaje competencial del alumno desde los parámetros de la innovación y la eficacia. Para ello, sin duda, el profesor universitario necesita una formación continua que le ayude a desarrollar su actividad docente de forma innovadora. El uso de TIC es una vía para lograrlo.

Esta buena práctica en la docencia universitaria se ha llevado a cabo en el Grado de Administración y Dirección de Empresas. Más específicamente en el segundo cuatrimestre del primer curso, en la asignatura “Historia económica y economía mundial”. Se trata de una asignatura obligatoria, de formación básica, que tiene como objetivo principal analizar las líneas básicas de la evolución de la economía mundial desde el final de periodo preindustrial hasta la actualidad presente.

● Metodología docente utilizada

Durante el desarrollo de la asignatura se combinaron las clases expositivas con clases interactivas en grupos reducidos con apoyo de TIC. Según los expertos, practicar lo aprendido con pruebas cortas refuerza el aprendizaje (http://elpais.com/diario/2011/01/30/sociedad/1296342005_850215.html). El tiempo que los estudiantes invierten en releer o revisar sus notas y material de enseñanza para aprender estaría mejor invertido en hacer tests periódicamente, según un experimento llevado a cabo hace unos años.

● TIC en que se ha apoyado

La TIC en la que se ha apoyado esta experiencia docente es la Aplicación Socrative, una App gratuita que permite evaluar contenidos a través de dispositivos móviles en tiempo real (<http://www.socrative.com>).

- **Carácter innovador a destacar**

El carácter innovador a destacar de esta iniciativa radica en que los propios alumnos han sido partícipes de su propio proceso de aprendizaje. En este sentido, se ha conseguido que las clases prácticas fueran más interactivas, fomentando la participación activa de los estudiantes, además de aumentar su motivación.

- **Mejoras obtenidas en el aprendizaje de los alumnos**

Esta buena práctica en la docencia universitaria con apoyo de TIC ha permitido obtener las siguientes mejoras:

1. Por un lado, ha aumentado el interés y la motivación de los alumnos al utilizar una herramienta y formas de trabajo que reconocen como propias. Los jóvenes ven la tecnología como algo actual, algo que les gusta. El sector tecnológico coincide en que las nuevas tecnologías aumentan la motivación del alumnado porque permite implicar más a los alumnos en el proceso de aprendizaje y ello, al final, proporciona mejores resultados. Un dato a tener en cuenta, advierten, es que la era digital en la que los nuevos alumnos han nacido facilita esta motivación; y por otro, mejoran la productividad del trabajo académico. En suma, si nuestras clases, nuestras metodologías, están adaptadas a esta nueva era (digital) en la que han crecido los alumnos (nativos digitales), se sentirán más motivados.

2. Por otro, ha permitido potenciar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno en el actual escenario universitario del EEES.

- **Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación**

Esta práctica docente con apoyo de TIC es totalmente sostenible y transferible. La descarga y el uso gratuito de la aplicación permiten su utilización en todas las titulaciones y en todas las asignaturas impartidas en cualquier nivel, ya sea éste universitario o no. Desde el punto de vista de la sostenibilidad medioambiental es también claro su efecto positivo, ya que puede ser utilizado y consultado a través de dispositivos móviles (smartphones y tabletas principalmente) reduciendo la utilización de papel.

- **Conclusiones obtenidas en todo el proceso**

Como conclusión principal, puede advertirse que a través de esta práctica docente con apoyo de TIC se ha observado una clara mejoría en el aprendizaje de los alumnos. Además, éstos han destacado muy positivamente dos aspectos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje: por un lado, la posibilidad de participar activamente en el desarrollo de la asignatura; y por otro, conocer la potencialidad de las TIC para potenciar el proceso de aprendizaje del alumno en el nuevo contexto del EEES.