

# **ACTUALIZACIÓN Y MODERNIZACIÓN DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES EMPLEADOS EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN REPRODUCCIÓN Y OBSTETRICIA DE LOS ALUMNOS DE 3º CURSO DE VETERINARIA**

DEL NIÑO JESUS, A.; GIL, L.; GONZALEZ, N.; MARTINEZ, F.; MARTI, J. I.; LUÑO, V.; OLACIREGUI, M.; DOMINGO, P. y MEDINA, J.

Proyectos de Innovación 2015-16: PIIDUZ\_15\_073 Universidad de Zaragoza

## **RESUMEN**

Los temas y prácticas relacionados con la Pelvimetría y Estática Fetal Veterinaria apenas han evolucionado en las últimas décadas. Tanto en la información escrita como la accesible a través de la red observamos que apenas se producen actualizaciones. A la hora de intentar modernizar los contenidos y su presentación a nuestros alumnos, nos encontramos con escasas oportunidades. El material docente del que disponemos para impartir docencia en estos campos se circunscribía a diapositivas, instrumental antiguo, maniqués y modelos óseos. En un intento por actualizar y mejorar la docencia relacionada con estos temas, solicitamos y obtuvimos un proyecto, en la convocatoria de proyectos de innovación docente 2015-16 de la Universidad de Zaragoza, para modernizar dicho material docente. A través de esta comunicación exponemos los resultados de aplicar estas mejoras.

### **Objetivos y Contexto académico**

- Modernización (digitalización) del material docente disponible (formatos diapositiva).
- Uso de ese material digitalizado para crear nuevos formatos multimedia a partir de imágenes analógicas.
- Adecuación a las nuevas técnicas audiovisuales en contenidos multimedia para su uso en la docencia interactiva en las sesiones prácticas.
- Establecer procedimientos dinámicos en la resolución de estáticas distólicas.

En las prácticas de Pelvimetría y Estática Fetal se pueden emplear diversos medios de apoyo a la docencia; unos interactivos como los modelos animales vivos, modelos óseos y maniqués, instrumental y otros fijos como la pizarra y diapositivas. Aunque el uso de estas últimas es eficaz, creemos que sería beneficioso poder dotarles de un carácter más dinámico, transformándolos a formatos digitales en los que se pueda añadir pistas de audio que favorezcan el autoaprendizaje de los alumnos al quedar este material a disposición de los alumnos en las hemerotecas de la Universidad, proponiendo una alternativa al uso de animales vivos en las sesiones prácticas. Manteniendo los modelos interactivos y actualizando otras, creemos que se contribuirá a la formación de nuestros alumnos.

Otro aspecto es que se necesitan proyectores. Estos aparatos, son cada vez más escasos en nuestros Centros, la oferta en los comercios de este material es residual por lo que su reposición es complicada y el mantenimiento-reparación de los existentes es cada vez más difícil, por la falta de piezas y costos elevados frente a cañones de imágenes, televisiones y monitores HDI, etc...

### **Metodología docente utilizada**

Hemos contado con el inestimable trabajo de los Servicios Audiovisuales de la Facultad de Veterinaria y de su técnico Joaquín Medina. Se procedió al escaneado y tratamiento digital de las diapositivas disponibles. Posteriormente se realizó una presentación multimedia y codificación en diferentes formatos para posibles usos posteriores.

## **TIC en que se ha apoyado**

Escáneres, Aplicaciones y software de tratamientos de imágenes (Photoshop, Picture Manager, ...), Aplicaciones y software de formatos multimedia (Power point, Adobe Acrobat, Video Lan, ) y codificación en diferentes formatos.

## **Carácter innovador a destacar**

Modernización de los medios docentes empleados en la impartición de sesiones prácticas de la asignatura. Evitamos la dependencia de los medios de proyección, en desuso hoy en día. Al mejorar los medios necesarios para la docencia, podemos evitar el uso de modelos vivos para el aprendizaje de nuestros alumnos.

## **Mejoras obtenidas en el aprendizaje de los alumnos**

La digitalización de imágenes analógicas permite su tratamiento, con lo que la calidad de imágenes es muy superior. Se ha aprovechado para sustituir imágenes antiguas por otras más actualizadas o propias para innovar el banco de imágenes disponibles.

Estos archivos se ponen a disposición de los alumnos en las plataformas digitales de la Facultad de Veterinaria, para mejorar el autoaprendizaje de nuestros alumnos.

## **Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación**

Este material docente actualizado, permite también su uso de forma más duradera puesto que las diapositivas es un material sujeto a deterioro y necesita de aparatos de proyección, cosa que no ocurre con las imágenes digitalizadas y los sistemas multimedia.

El material creado está disponible no solo para nuestros alumnos, sino que al entrar a formar parte de la hemeroteca de la Facultad y a través de los Proyectos de Innovación Docente de la Universidad de Zaragoza, también es accesible para otros compañeros y personal autorizado por el Centro y la Universidad.

## **Conclusiones obtenidas en todo el proceso**

Creemos que la actualización de las metodologías docentes y el uso de las nuevas TIC, más que una innovación, es una necesidad en nuestros días. Desgraciadamente hay aspectos o partes de los programas docentes en los que apenas hay avances o innovaciones en el diseño de técnicas y del material empleado para la resolución de determinadas patologías.

El disponer de nuevo material, con la posibilidad de reeditar de forma casi constante la infografía disponible, con las modificaciones de retoque fotográfico y adaptaciones a las necesidades docentes, aporta una tranquilidad evidente a los profesores que la emplean. Además los alumnos tienen la posibilidad de hacer uso de este material, en el proceso de autoformación y repaso de la docencia recibida. El hecho de disponer de nuevos sistemas de aprendizajes interactivos amplía las opciones para no tener que utilizar modelos con animales.

Creemos que la actualización del material docente, influye positivamente en la formación de nuestros alumnos, presenta una alternativa al empleo de modelos vivos para el aprendizaje de determinadas patologías y facilita las posibilidades de autoaprendizaje en parte de la docencia práctica y teórica de parte del programa de nuestra asignatura de Reproducción y Obstetricia.