

Título: Evaluación compartida en la formación inicial docente musical

Autores: Casanova López, Óscar; Serrano Pastor, Rosa María

Los métodos y la forma de evaluar de los docentes universitarios han cambiado mucho desde la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior. Se busca una visión más interdisciplinaria de la enseñanza, intentando adecuarla a las demandas del mercado laboral y de la docencia del siglo XXI. Además de la evaluación tradicional, realizada únicamente por el profesorado de la asignatura, existen tres tipos de evaluación: la autoevaluación, la evaluación por pares y la evaluación compartida entre estudiantes y profesorado (coevaluación). Esta última es una combinación de las dos primeras, en la que los criterios de evaluación son consensuados entre el profesorado y los estudiantes y quedan reflejados en una rúbrica. Muchos de los elementos y actividades para este tipo de evaluación pueden facilitarse mediante herramientas tecnológicas. A continuación, se presentan los resultados más destacados de las experiencias realizadas.

· **Objetivos y contexto académico**

Experiencia desarrollada durante los cursos 2023-2024 y 2024-2025 en las asignaturas musicales de la especialidad de Música y Danza del Máster en Profesorado y en el Grado en Magisterio en Educación Infantil (3.º curso) de la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza.

Objetivos:

- Utilizar la evaluación formativa como procedimiento necesario para el aprendizaje.
- Mejorar el proceso de evaluación mediante tecnología.
- Fomentar una verdadera evaluación compartida.
- Fortalecer la autonomía del estudiante y mejorar la calidad del aprendizaje mediante la evaluación mutua de trabajos y competencias.
- Utilizar herramientas tecnológicas que fomenten la evaluación de los estudiantes y potencien el rol activo del alumnado a lo largo de la asignatura.
- Mostrar estrategias y modelos útiles para la vida profesional futura.

· **Metodología docente utilizada**

Las actividades de los estudiantes consisten en llevar a cabo todas las planteadas por el profesorado para evaluar de manera completa, fomentando la reflexión y una posición autónoma y crítica. La elaboración de las rúbricas y otras herramientas de evaluación también se realiza de manera compartida entre profesorado y estudiantado.

La metodología docente combina enfoques centrados en el estudiante, como el aprendizaje basado en problemas (ABP) o proyectos colaborativos concretos, con el uso de tecnologías educativas generales o específicas que facilitan procesos eficientes y dinámicos.

Previamente, el profesorado ha analizado las posibilidades didácticas de las diferentes herramientas tecnológicas utilizadas y ha diseñado actividades y gestionado la evaluación para que puedan servir de modelo a los estudiantes.

· **TIC en que se apoya**

El profesorado y los estudiantes utilizan sus ordenadores, tabletas digitales y teléfonos inteligentes. En cuanto a los recursos específicos utilizados, estos son: CoRubrics, Quizizz, Kahoot y Moodle.

· **Carácter innovador a destacar**

La coevaluación universitaria con el alumnado se presenta como una práctica pedagógica innovadora que fomenta su participación activa en su propio proceso de aprendizaje, desarrollando habilidades críticas, reflexivas y colaborativas.

Con las herramientas adecuadas (además de gratuitas, intuitivas y sencillas de manejar), la evaluación del profesorado resulta mucho más sencilla.

Su carácter innovador radica en la posibilidad de integrar la evaluación formativa con otros tipos de evaluación, lo que potencia una retroalimentación bidireccional que mejora significativamente la calidad del proceso educativo.

· **Mejoras obtenidas**

Entre las mejoras obtenidas, destacan las siguientes:

- Un incremento en la comprensión de los criterios de evaluación.
- Un aprendizaje más significativo.
- Una mayor motivación del alumnado.

· **Sostenibilidad y transferibilidad**

Los dispositivos empleados, ordenadores, tabletas y teléfonos inteligentes, son los que el profesorado y el alumnado disponen para su uso personal; las herramientas utilizadas son gratuitas. La actuación es totalmente sostenible, ya que no requiere coste alguno y puede mantenerse por sí misma. Se considera fácil su aplicación y transferibilidad a cualquier asignatura de cualquier especialidad, ya que se adaptan a las características concretas. Lo realizado se puede implementar fácilmente con los recursos existentes y transferir a otros contextos educativos o profesionales.

· **Conclusiones obtenidas**

Se constata que el impacto del proyecto es alto y que aumenta la calidad educativa de las asignaturas implicadas.

La evaluación compartida universitaria apoyada en tecnología no solo refuerza el aprendizaje colaborativo y autónomo, sino que también democratiza el proceso evaluativo, situando al alumnado como un agente activo en la construcción de su conocimiento.