

Herramienta de cuestionarios de Moodle como recurso **para la evaluación por pares**

1. Objetivos y contexto académico (titulación, curso, materia, asignatura...).

El objetivo principal de esta técnica ha sido aumentar el grado de motivación de los alumnos y mejorar su aprendizaje, a la vez que se permite al profesor comprobar periódicamente que se están logrando los objetivos, con la finalidad de que resuelva a tiempo cualquier problema que pueda ir apareciendo. La he aplicado en la asignatura de Derecho de familia y sucesiones, perteneciente al tercer curso del Grado en Derecho.

2. Metodología docente utilizada.

La metodología consiste en un sistema de evaluación por pares mediante la realización de lo que he llamado cuestionarios colaborativos, que son unos cuestionarios elaborados por los propios alumnos (cada semana le corresponde a un grupo) y que han de ser resueltos por el resto de estudiantes de la clase. Con ello, se combinan dos metodologías docentes, como son el Flipped Classroom o clase invertida y el llamado One Minute Paper o papel al minuto.

Se realizan durante los primeros minutos de las clases prácticas, a través de la plataforma Moodle, pudiendo participar únicamente los alumnos que estén presentes en clase. Cada cuestionario está compuesto por diez preguntas, con cinco respuestas cada una, de las que solo una será la correcta

Los cuestionarios son elaborados por los alumnos, que trabajan por grupos, de tal modo que cada semana un grupo se responsabilice de preparar el cuestionario

El grupo que ha elaborado el cuestionario ha de enviarlo al profesor al menos 48h antes de la celebración de la clase práctica en la que ha de ser resuelto, con el objeto de que este pueda comprobar que es correcto y que se adecúa a la materia explicada.

La calificación obtenida por el alumno es la media de las notas obtenidas en cada uno de los cuestionarios que se realizan. Si no se cumplimenta alguno de los cuestionarios de forma injustificada, obviamente, es calificado con 0.

Y, a continuación, a dicha nota se le aplica un factor de corrección en función de los resultados que el resto de la clase haya obtenido en el cuestionario elaborado por el grupo del que forme parte el alumno, aplicando la tabla que aparece a continuación:

NOTA MEDIA DE LA CLASE	FACTOR DE CORRECCIÓN EN LA NOTA DE LOS MIEMBROS DEL GRUPO QUE HA ELABORADO EL CUESTIONARIO
10	- 0,5
$\geq 9 \leq 9,9$	- 0,4
$\geq 8 \leq 8,9$	- 0,3
$\geq 7 \leq 7,9$	- 0,2
$\geq 6 \leq 6,9$	- 0,1
$\geq 4,1 \leq 5,9$	=
$\geq 3,1 \leq 4$	+ 0,1
$\geq 2,1 \leq 3$	+ 0,2
$\geq 1,1; \leq 2$	+ 0,3
$\geq 0,1; \leq 1$	+ 0,4
0	+ 0,5

3. TIC en que se ha apoyado.

Para llevar a cabo la actividad se ha utilizado la herramienta de cuestionarios de Moodle, siendo accesible desde cualquier dispositivo que posea navegador web.

4. Carácter innovador a destacar.

El carácter innovador de esta actividad consiste en mezclar las clases tradicionales con técnicas de aprendizaje activo que conlleven una mayor implicación del alumno, para que la efectividad de cada sesión sea mayor. Además, permite llevar a cabo una evaluación de carácter formativo que facilite la detección temprana de los problemas de asimilación de conceptos y sirva, a su vez, como fuente de motivación para los alumnos.

5. Mejoras obtenidas en el aprendizaje de los alumnos.

Esta técnica favorece una actitud activa por parte del estudiante y le incentiva a prestar mayor atención en clase.

6. Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación.

Se puede adaptar a todo tipo de asignaturas, alumnos, etc., por lo que puede aplicarse en cualquier disciplina del Grado en Derecho y también en todos los cursos de la titulación. Incluso cabría pensar en una aplicación transversal a diferentes materias.

7. Conclusiones obtenidas en todo el proceso.

Aunque sería precipitado hacer una valoración rigurosa, ya que es la primera vez que la aplico, sí que he detectado que la mayor parte de los alumnos ponen mayor interés en asimilar correctamente la explicación, para poder resolver los cuestionarios que han preparado sus compañeros.