

Nuevas prácticas docentes en asignaturas de matemáticas para grados de carácter económico

Calvo Calzada, Elena ecalvo@unizar.es

Jarne Jarne, Gloria gjarne@unizar.es

Tapia Barcones, Javier jtapia@unizar.es

Departamento de Análisis Económico

Universidad de Zaragoza

RESUMEN

La realidad actual en nuestras aulas se caracteriza por una baja tasa de asistencia y gran pasividad del estudiantado agravada desde la pandemia COVID-19, a partir de la cual los estudiantes han adoptado una nueva forma de aprendizaje, caracterizada principalmente por su ausencia en las aulas, utilizar recursos en línea para estudiar y consultar los materiales proporcionados por los profesores en las plataformas digitales. Esto limita mucho la oportunidad del estudiante de recibir retroalimentación inmediata del profesor y del resto de estudiantes, así como dificulta al profesorado el seguimiento del progreso del estudiante. Además, en los últimos tiempos también se observa que la falta de presencia en clase puede llevar a una desconexión emocional y académica por parte del estudiante, lo que puede resultar en una disminución del compromiso con el aprendizaje y una menor motivación para participar activamente en el proceso educativo.

En respuesta a los problemas anteriores, el equipo docente del proyecto PIIDUZ_1_4898 ha desarrollado e implementado las siguientes herramientas docentes:

- Implementación de cuestionarios diarios en clase para evaluar la comprensión de los conceptos dados y proporcionar retroalimentación. Este método permite a los estudiantes medir su progreso en la comprensión de la materia y al profesorado, el grado de asimilación de los conceptos impartidos para llevar a cabo futuras actuaciones de mejora. Además, permite llevar un control de la asistencia a clase.

- Al finalizar cada tema, se propone una práctica para realizar fuera del aula, compuesta por preguntas de exámenes anteriores y por ejercicios de carácter económico. El objetivo es paliar la pasividad del estudiantado al destacar los puntos fundamentales de la materia y su aplicabilidad a su futura profesión como economistas.

- De forma complementaria, para cada una de estas prácticas, se desarrolla un cuestionario proporcionando a los estudiantes retroalimentación inmediata sobre su desempeño e incentivando

su participación en las sesiones de corrección posteriores. Las cuestiones planteadas inciden en los errores más comunes.

Estas actividades se han implementado en los grados de ADE y Economía permitiendo un análisis comparativo.

Palabras claves: prácticas docentes; evaluación continua; cuestionarios; autoaprendizaje; pensamiento crítico

JEL codes: A22, C02, C60, I21.