

Moodle avanzado para una enseñanza de calidad en microcredenciales universitarias

Alejandro Quintas Hijos*, Verónica Sierra Sánchez*, Marta Bestué Laguna**

* Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Universidad de Zaragoza.

** Departamento de Psicología y Sociología. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Universidad de Zaragoza.

Resumen

Palabras clave

Educación Superior. Tecnología digital. E-learning. Moodle. Microcredencial

INTRODUCCIÓN

Una de los principales *gaps* didácticos en el mundo de las tecnologías digitales es que siguen existiendo un alto porcentaje de prácticas educativas que no sacan todo el rendimiento a la tecnología digital, o que no se usan para lo que están optimizadas. Así, Moodle es frecuentemente utilizado como un repositorio de archivos, donde los docentes suben documentos, y los alumnos los descargan. Esta práctica bien podría ser sustituida por un envío de mensaje electrónico, o el uso de espacios virtuales como Google Drive o OneDrive.

Como es sabido, Moodle es un sistema de gestión del aprendizaje (Learning Management System o LMS) de código abierto, diseñado para facilitar la creación, administración y distribución de cursos en línea, y es ampliamente utilizado en instituciones educativas, empresas y organizaciones para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. Su nombre es un acrónimo de *Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment* —Entorno Modular de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos—. Una de sus principales virtudes es la gestión de cursos: los docentes pueden crear espacios virtuales dinámicos donde organizar materiales como documentos, videos y enlaces, además de planificar actividades interactivas como foros, cuestionarios y tareas. Sin embargo, y como se ha comentado, no suele ser el principal uso que se realiza en él, y en parte quizá se produzca principalmente en Universidades de docencia presencial, dado que las principales interacciones y comunicaciones sucede en el aula física.

Pero en la actualidad se está abriendo una amplia gama de cursos de formación, con formato e-learning. Así, Moodle permite la interacción y la comunicación entre los participantes del aprendizaje en estos casos. A través de chats, foros y mensajería interna, facilita un intercambio fluido de ideas, promoviendo la colaboración entre estudiantes y profesores. Además, ofrece funcionalidades avanzadas para la evaluación y el seguimiento del aprendizaje, permitiendo a los docentes calificar actividades automáticamente, diseñar exámenes personalizados y acceder a informes detallados que reflejan el progreso de cada estudiante. Esto daría paso al enfoque de *learning analytics* a aprendizaje basado en estadísticas y analíticas.

Por otro lado, el *e-learning* es un método de enseñanza que utiliza tecnologías digitales y plataformas en línea para facilitar el acceso a contenidos educativos, la interacción entre estudiantes y profesores, y el desarrollo de habilidades o conocimientos. Este enfoque no es un sustituto o complemento a las clases presenciales —si bien existen también opciones como el *blended-learning*—, sino que tiene naturaleza propia, y por tanto unas reglas concretas. Mediante ese método e-learning, se pueden desarrollar las nuevas *microcredenciales*, que son iniciativas de formación asociadas a una certificación académica de corta duración otorgada por una institución de educación superior, que valida la adquisición de competencias, conocimientos o habilidades específicas en un área determinada. Estas credenciales están diseñadas para ser más flexibles y accesibles que los programas tradicionales de grado o posgrado, y suelen enfocarse en necesidades concretas del mercado laboral o en el desarrollo profesional continuo. Son flexibles, acumulables, y de duración breve —se hablaría entonces también de *microlearning*—.

En este trabajo se va a exponer el diseño, desarrollo y evaluación de tres iniciativas de formación basadas en el método *e-learning*, el formato microcredencial, y el uso de la plataforma Moodle a nivel avanzado.

Se pretende compartir un diseño e-learning que es compatible con una formación de calidad, donde haya seguimiento de los aprendizajes del alumnado, así como interactividad y dinámica dentro de los cursos. Las microcredenciales se denominan *Competencia Digital Docente*, han sido impartidas por la Universidad de Zaragoza, y con un elenco de profesores nacionales e internacionales. Estas microcredenciales se han impartido ya a más de 60 alumnos durante los cursos 2023-2024 y 2024-2025.

En esta comunicación se compartirá la estructura del curso, el diseño de las lecciones, la automatización del seguimiento, y las estadísticas que se pueden extraer de Moodle para evaluar y metaevaluar el aprendizaje. En concreto, se hablará de lecciones, epígrafes, cuestionarios autocorregibles, línea de seguimiento, apertura automática de contenidos según el avance, e inscripción de contenidos.

Con este trabajo se pretende indicar todo el potencial que ya tiene la tecnología disponible, como es Moodle, al profesorado universitario. En ocasiones se piensa que la Competencia Digital Docente debe orientarse a la última herramienta TIC que haya salido en el mercado —y nunca está de más—, pero parece seguir siendo necesario la formación en tecnologías de hace décadas: procesador de textos, hojas de cálculo, y en este caso, Moodle.