

USO DE COMPILATIO EN LA EVALUACIÓN DE UNA EXPERIENCIA DOCENTE EN ASIGNATURAS INTRODUCTORIAS AL DERECHO

*Herrero Morant, Rebeca; y Mate Satué, Loreto C.
Universidad de Zaragoza.*

RESUMEN: En esta propuesta se presenta un uso innovador de la herramienta de detección de plagio Compilatio que ha mejorado la evaluación en asignaturas introductorias de Derecho, permitiendo, además de detectar plagio, identificar la correcta utilización de modelos o textos generados por inteligencia artificial por parte de los estudiantes en la elaboración de documentos jurídicos.

I. OBJETIVOS Y CONTEXTO ACADÉMICO

Las diferentes titulaciones que se ofertan en la Facultad de Economía y Empresa (Grados en Administración y Dirección de Empresas; Finanzas y Contabilidad; Marketing e Investigación de Mercados; y Economía) tienen una asignatura introductoria de Derecho que se cursa en el primer semestre del primer curso.

Esta asignatura tiene como objetivo que los estudiantes comprendan la estructura del ordenamiento jurídico español y las instituciones básicas del Derecho privado patrimonial relacionadas con el ejercicio empresarial. Este conocimiento es esencial para su desempeño profesional y se encuentra interrelacionado con otras asignaturas.

Este objetivo de aprendizaje se desarrolla, especialmente, en el contexto de la actividad transversal que se viene desarrollando desde el curso 2023/2024 y que en este curso se realiza bajo el proyecto de innovación docente de la Universidad de Zaragoza PIIDUZ 2024/5506 «El aprendizaje basado en problemas desde una óptica multidisciplinar en la Facultad de Economía y Empresa (2ª edición)». Esta práctica docente consiste en el desarrollo de una actividad multidisciplinar entre profesores de Derecho, Contabilidad y Marketing basada en la metodología de aprendizaje basado en problemas (en adelante, ABP). Se presenta a los estudiantes una situación que se podrán encontrar como egresados: la constitución de una sociedad para llevar a cabo una actividad económica y el desarrollo del primer año de ejercicio. Para completarla el alumnado debe aplicar conjuntamente los conocimientos de varias asignaturas (Derecho, Contabilidad y Marketing).

Desde el ámbito jurídico, entre los objetivos específicos que nos planteamos en esta actividad, se encuentra que los estudiantes se enfrenten a la búsqueda, análisis y sintetización de documentación jurídica, así como a la elaboración de documentos jurídicos básicos. Para este último aspecto que se les indica a los estudiantes que pueden utilizar modelos o formularios. A modo ejemplificativo, para la redacción de los estatutos de la sociedad mercantil, les sugerimos el modelo estandarizado de estatutos publicado en el Boletín Oficial del Estado. Es en este contexto donde utilizamos de forma innovadora las herramientas antiplagio como apoyo en la evaluación.

II. METODOLOGÍA DOCENTE UTILIZADA

La metodología docente utilizada, el ABP, es de tipo activa e inductiva. Con esta metodología los estudiantes se enfrentan con problemas reales o simulados, estimulando su aprendizaje. Permite aplicar conocimientos adquiridos y detectar áreas de mejora, fomentando el «aprender a aprender». Su objetivo principal no es solo adquirir conocimientos específicos, sino desarrollar integralmente al profesional, estimulando el pensamiento crítico y la creatividad.

En la evaluación del resultado del trabajo realizado por los estudiantes, también hemos hecho uso de dos metodologías o herramientas. Por un lado, las rúbricas de evaluación que permiten objetivar este proceso, y, de forma novedosa, en este curso, hemos incorporado una herramienta informática de detección de plagio.

III. USO DE COMPILATIO COMO HERRAMIENTA DE APOYO EN LA EVALUACIÓN

En este curso 2024/2025, hemos introducido la utilización de la aplicación informática Compilatio, en su versión Magister+ para profesores universitarios. Se trata de una herramienta educativa que detecta plagio y contenido generado por inteligencia artificial (en adelante, IA), ayudando a mantener

la integridad académica. La Universidad de Zaragoza cuenta con una licencia de esta herramienta incluida en Moodle y ofrece cursos de formación docente sobre su uso.

La utilización de Compilatio ha permitido alcanzar una mayor profundidad en la revisión de los trabajos presentados, en especial en dos ámbitos. En primer lugar, respecto a la detección de plagio («pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones») que indique la falta de autenticidad del trabajo.

Sin embargo, es más interesante e innovador el segundo uso que le hemos dado para: detectar el uso de modelos y su correcta aplicación. En este caso, la aplicación detecta el plagio indicando que la fuente suele ser otros trabajos de estudiantes o páginas web. Aquí la detección de plagio es correcta y esperable. No hay que olvidar que uno de los objetivos de esta intervención educativa no es que sean capaces de redactar un documento jurídico desde cero, sino que entiendan y conozcan el lenguaje jurídico y los documentos necesarios para la realización de los trámites concretos. Es más, se asume que en el futuro profesional tendrán acceso a bases de datos en las que podrán encontrar formularios y cuestionarios. La detección del plagio aquí nos permite identificar en qué puntos han utilizado modelos, el origen del modelo y la correcta adaptación del modelo a sus necesidades.

Por otro lado, desde este curso académico, Compilatio también tiene un servicio de detección de IA. En concreto, este servicio permite detectar «Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA». Sin embargo, la detección de un posible uso de estas herramientas no significa de forma fehaciente que se hayan utilizado, simplemente que hay ciertos indicadores que hacen apreciar un posible uso. Además, hay que tener en cuenta que la utilización de herramientas de IA y, en especial, herramientas generativas de texto, no tienen por qué considerarse siempre de forma negativa. Estas aplicaciones pueden ser un complemento más del proceso educativo como puede ser la generación de un formulario o modelo. De forma que la detección de uso de IA en estos casos lo hemos tratado de la misma forma que cuando detectamos un plagio por la usar un modelo preexistente.

Por lo tanto, en estos trabajos, lo importante no es si utilizan o no modelo o el apoyo de la IA, detectado por la herramienta antiplagio, sino que hayan consolidado los conocimientos y habilidades necesarios para poder completar los documentos necesarios correctamente.

IV. MEJORAS OBTENIDAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Entre las mejoras detectadas cuando se ha detectado casos falta de autenticidad, ha permitido utilizar el ejercicio para sensibilizar a los estudiantes sobre los derechos de propiedad intelectual.

Por otro lado, centrándonos en el uso principal de Compilatio, nos ha permitido agilizar la detección de los apartados del trabajo donde los estudiantes utilizaban modelos, plantillas o textos generados por IA para el desarrollo de sus documentos jurídicos. Ha facilitado la revisión del nivel de adaptación y ajuste para las necesidades jurídicas para las que tenían que elaborar el documento. En los casos en los que la plantilla o el ajuste no se adecuara se ha proporcionado retroalimentación específica previa a la realización de la evaluación sumativa (los exámenes) de la asignatura. De forma que el proceso de evaluación ha sido formativo.

V. SOSTENIBILIDAD Y TRANSFERIBILIDAD DE LA ACTUACIÓN

El uso innovador de la herramienta de antiplagio no supone un mayor coste económico al contar ya con esta herramienta en la universidad para otros usos. Además, supone una reducción del tiempo necesario para realizar la evaluación de los trabajos, especialmente importante en grupos numerosos.

El uso de esta herramienta puede extenderse a otras asignaturas de Derecho (u otras materias) en las que se utilicen modelos o formularios para trabajar con el alumnado.

VI. CONCLUSIONES

La herramienta Compilatio ha mejorado la evaluación en asignaturas introductorias de Derecho, permitiendo detectar plagio, pero más importante, también el uso adecuado de modelos o textos generados por IA. Esto ha facilitado una revisión más profunda y formativa, sensibilizando a los estudiantes sobre los derechos de propiedad intelectual y agilizando el proceso de evaluación.