

Implantación de DIGCOMP en Centro Universitario

Esteban Sánchez, Ana Lucía; Escorihuela Sahún, María Etelvina; Orna Carmona, Martín

Objetivos y contexto académico.

Actualmente la Competencia Digital está definida y estructurada a nivel europeo, pero no se encuentra integrada explícitamente en los Grados Universitarios. Este proyecto de innovación de centro (PIEC) describe la implantación del marco europeo de Competencia Digital para el ciudadano “**DigComp**”, en la Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia (en adelante EUPLA), en todos sus Grados.

El objetivo principal es definir y aplicar una **metodología de implantación DigComp** que permita visibilizar el trabajo y adquisición de las Competencias Digitales, en formato DigComp, estructurado en: 5 áreas; 21 competencias y; 8 niveles. La implantación se efectúa con la adaptación del marco DigComp al contexto universitario realizada por REBIUN y CRUE ([Marco de competencia digital para estudiantes de grado: adaptación de DIGCOMP \(Rebiun 2016\)](#)) dónde se contemplan 2 niveles: inicial y medio. Esta adaptación se ha difundido entre el profesorado y el estudiantado de la EUPLA.

Metodología docente utilizada.

La principal tarea consiste en analizar el trabajo en competencias digitales asociado a las actividades propias de cada asignatura, creando Mapas que reflejan el trabajo real, adquisición y nivel de la DigComp. Particularmente en cada asignatura y, por agrupación, en cada curso y Grado.

La metodología diseñada y aplicada tiene las siguientes fases:

1. **Motivación y formación:** Todo el PDI participante, es informado de los objetivos del proyecto y recibe formación sobre el marco europeo DigComp y sobre otros marcos europeos del contexto universitario DigCompEdu y DigCompOrg.
2. **Aplicación:** Se proporciona el informe de la adaptación de DigComp al contexto universitario y una plantilla (hoja de cálculo) donde anotar las actividades realizadas habitualmente en las asignaturas, relacionadas con competencias digitales. Finalmente, identifican y anotan el nivel (inicial/medio) de las competencias trabajadas en cada asignatura.
3. **Recogida de datos:** Se recogen los Mapas de Competencias Digitales centralizando, por Grados/cursos, los datos obtenidos en la fase anterior.
4. **Tratamiento de datos:** Los datos de nivel se adaptan a valores numéricos para facilitar su visualización posterior: 0- no se trabaja; 1- se trabaja a nivel inicial y; 2- se trabaja a nivel medio.
5. **Visualización de datos:** Se utiliza Power BI como herramienta para crear el visualizador de datos interactivo.
6. **Revisión de datos:** El visualizador Power BI se difunde entre el PDI de la EUPLA.

Por el momento, la difusión de DigComp entre el estudiantado ha sido estática, a través de la infografía creada por CRUE y REBIUN ([COMPETENCIAS DIGITALES. Infografía DIGCOMP 2.0 \(Rebiun, 2017\)](#)), un calendario con estructura DigComp (<https://cloud.unizar.es/index.php/s/Ki6SKxMJ7rKr5c8>). Y, algunos PDI, han publicado en Moodle el mapa DigComp de competencias trabajadas en la asignatura.

La utilización de Power BI favorece el análisis de resultados con su amplia variedad de filtros y gran flexibilidad de uso.

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoibNzhkZGY1NjgtNjRkZS00NjQwLWJmZmltZTQzMGM1Y2U1MTg3liwidCI6IjNmMjI3ZGJhLWYzZjQtNDU0NC1iMzE0LWM2ZWZkMzBIMGQwMCIslmMiOjh9>. Breve manual de uso en <https://cloud.unizar.es/index.php/s/m5GbKY3QDF63pZP>

TIC en que se ha apoyado.

Se han utilizado múltiples recursos: correo electrónico institucional, Moodle, Google Drive, Cloud Unizar, Office 365 (Word, Excel, Power Point) y Power BI.

Carácter innovador a destacar.

El uso del marco común europeo se está imponiendo como un estándar en Europa. Sin duda, la reflexión del trabajo en competencias digitales en las asignaturas repercute positivamente en el profesorado, estudiantado, Grados, Centros y procesos de enseñanza y aprendizaje.

La implantación de la DigComp se corresponde con el **área 6** del marco **DigCompEdu**: *“Facilitar la competencia digital de los estudiantes”*. Y como resultado directo de este proyecto, en las asignaturas, se generan evidencias del trabajo en competencias digitales y de su nivel de adquisición. Por lo que queda garantizado el seguimiento del área 6 de la DigCompEdu.

En este proyecto se difunde ampliamente el marco DigComp, entre el profesorado y el estudiantado y, en menor medida, los marcos DogCompEdu y DigCompOrg.

Mejoras obtenidas en el aprendizaje de los alumnos.

Tanto el profesorado como el estudiantado reconocen la estructura del marco europeo DigComp y son conscientes de las competencias digitales trabajadas y adquiridas en las diferentes asignaturas. Esto permitirá identificar puntos de mejora en las actividades de las asignaturas, con el objetivo de trabajar más competencias o con mayor nivel.

Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación.

La metodología diseñada tiene su mayor carga de trabajo en la primera edición. Los materiales y resultados se actualizarán si se introducen cambios en los marcos europeos o en los contenidos, actividades y metodologías docentes aplicados en las asignaturas.

El proyecto se considera sostenible y perfectamente transferible a cualquier otro Grado, Máster o formación universitaria o no universitaria.

Conclusiones obtenidas en todo el proceso.

Este proyecto es un primer paso en la institucionalización del marco DigComp en los Grados universitarios. Los resultados obtenidos permitirán la creación de un certificado en competencias digitales para los egresados de la EUPLA.

Además, la implantación permite identificar mejoras relacionadas con las competencias digitales en las asignaturas.

La implantación de DigComp en la EUPLA, en su primera edición, ha conseguido una participación del 96% de las asignaturas. La participación por Grados ha sido: Arquitectura técnica (100%), Ingeniería Civil (100%), Ingeniería de datos en procesos industriales (90%), Ingeniería Mecatrónica (93%), Ingeniería de Organización Industrial (100%) y Plan conjunto Mecatrónica e Ingeniería de Organización Industrial (94%).