

Título: Evaluación universitaria y TIC. Importancia de la evaluación continua y formativa con tecnología

Autores: Serrano Pastor, Rosa María; Casanova López, Óscar

En la actualidad existen numerosas herramientas tecnológicas que facilitan la farragosa y compleja tarea de la evaluación. Muchas de ellas favorecen la corrección, almacenamiento ordenado de la información, así como la evaluación continua y formativa, permitiendo la valoración no solo cuantitativa sino cualitativa y la comunicación bidireccional. Algunas incluso posibilitan un proceso completo que además de la evaluación del profesorado incluye la autoevaluación y la coevaluación. Elegir una u otra dependerá de las necesidades concretas que el profesorado tenga, siendo esencial que dicho profesorado protagonice un proceso de actualización y optimización del proceso evaluativo. La diversificación de recursos y momentos de aplicación posibilita que la evaluación no quede únicamente reducida a la evaluación final global, sino que la evaluación continua y formativa se integre en la educación universitaria.

- **Objetivos y contexto académico**

Experiencia desarrollada durante el curso 2019-2020 en las asignaturas musicales de la especialidad de Música y Danza del Máster en Profesorado y el Grado en Magisterio en Educación Infantil (3º curso) de la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza

Objetivos:

- Mejorar el proceso de evaluación a través de tecnología.
- Utilizar herramientas TIC que fomenten la evaluación continua y formativa, así como la autoevaluación y coevaluación de los estudiantes, potenciando el rol activo del alumnado a lo largo de la asignatura.
- Analizar la adecuación de las herramientas utilizadas, reflexionando sobre las aportaciones, innovación y mejora que ofrecen.
- Favorecer la competencia crítica y reflexiva del alumnado, así como la competencia de aprender a aprender y de iniciativa personal, valorando la importancia de la formación permanente que debe iniciarse en la formación inicial.

- **Metodología docente utilizada**

Las actividades principales de los profesores han consistido, en un primer momento, en el análisis de las posibilidades didácticas de las diferentes aplicaciones TIC utilizadas. Posteriormente, el diseño de actividades y gestión de la evaluación para que, además de utilizarlas el profesorado, puedan servir de modelo a los estudiantes. El uso de las estrategias y herramientas utilizadas son eminentemente útiles en la formación inicial del profesorado ya que fomentan la réplica en su futuro profesional.

Por su parte, las actividades de los estudiantes han consistido en la realización de todas aquellas planteadas por el profesorado para llevar a cabo la evaluación de una manera completa, fomentando seguir en la línea marcada a lo largo de su vida profesional desde una posición autónoma y crítica.

- **TIC en que se apoya**

El profesorado y los estudiantes han trabajado con sus ordenadores, tabletas digitales y teléfonos inteligentes. En cuanto a recursos específicos utilizados, entre otros, han sido: CoRubrics, Flipgrid, Flippity, Socrative, Kahoot, Plickers, Quizizz, Edpuzzle y Moodle.

- **Carácter innovador a destacar**

El uso de determinadas herramientas tecnológicas favorece el proceso evaluativo universitario, siendo positivas tanto para el docente como para los estudiantes. El alumnado valora la evaluación continua y formativa como medio para una mayor y mejor evolución a lo largo del curso, así como la propia evaluación como un cometido importante para el aprendizaje, pudiendo participar en él. Igualmente consideran que en estos procesos los recursos TIC desarrollan un papel esencial. Gracias a ellos, los estudiantes se posicionan en un rol activo en la asignatura y protagonista de su propio aprendizaje, sintiéndose responsables del propio progreso. Se asimilan contenidos, por parte de los estudiantes, con un elevado grado de implicación, motivación e interés. Se consigue un aprendizaje secuenciado de la metodología que favorece tanto el propio aprendizaje de los contenidos de las materias como la propia estrategia docente en sí misma. Todas estas posibilidades pueden aprovecharse en la formación inicial docente desarrollando proyectos y actividades con los estudiantes universitarios; asimismo, todo lo trabajado en su formación inicial va a poder ser utilizado en su futuro profesional posterior.

El profesorado de cualquier nivel educativo invierte muchísimo tiempo en la farragosa tarea de evaluar; con las herramientas adecuadas (además de gratuitas, intuitivas y sencillas en su manejo) la evaluación del profesorado se facilita enormemente.

- **Mejoras obtenidas**

El estudiante participa de manera activa y continuada en la evaluación. Se favorece el proceso de evaluación del alumnado en las diferentes asignaturas. Asimismo, también se favorece el desarrollo de la formación permanente desde la formación inicial, la autorregulación del aprendizaje (competencia en autonomía; aprender a aprender), así como la competencia digital.

- **Sostenibilidad y transferibilidad**

Los dispositivos empleados, ordenadores, tabletas y teléfonos inteligentes son los que el profesorado y alumnado disponen para su uso personal; las herramientas utilizadas son gratuitas. Se considera fácil su aplicación y transferibilidad a cualquier asignatura de cualquier especialidad, adaptándose a las características concretas. La actuación es totalmente sostenible, pudiéndose mantener por sí misma ya que no requiere coste alguno.

- **Conclusiones obtenidas**

Se podría destacar que las diferentes aplicaciones tecnológicas empleadas por los docentes han posibilitado el registro y transferencia de información para la evaluación tanto diagnóstica como formativa, continua y sumativa; así, para la evaluación de los estudiantes, por parte del profesorado universitario, se ha dispuesto de muchas más evidencias para su valoración. Por su parte, la implicación del alumnado en el proceso de auto y coevaluación de su propio aprendizaje ha potenciado su capacidad reflexiva y de crítica constructiva, siendo más exigente con sus logros.

Se aprecia la buena valoración que los estudiantes realizan del uso de las metodologías utilizadas para su futuro profesional, extrapolándose lo vivenciado a los contextos en los que ejercerán profesionalmente. Hay que destacar la importancia que dan, también, a la actualización tecnológica para su futuro laboral.

Se constata que el impacto del proyecto es alto, aumentando la calidad educativa de las asignaturas implicadas.