

## **La utilización del software Lince Plus para el análisis observacional de las conductas docentes en el ámbito de la actividad física y el deporte.**

Luis García-González, Ángel Abós, María Sanz-Remacha y Javier Sevil-Serrano

### **Objetivos y contexto académico.**

La presente experiencia de innovación docente con TIC está contextualizada en el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, dentro de la asignatura de 3er curso "Acción docente en actividades físicas y deportivas". Su realización se justifica por las adaptaciones de la COVID-19 que se han tenido que tomar para la docencia en la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte de Huesca. Con el objetivo de disminuir el número de alumnos que asisten presencialmente cada semana, la mitad de la clase asiste presencialmente a las prácticas, mientras que la otra mitad realiza prácticas virtualmente, intercambiándose los roles cada semana. Esta circunstancia hace que los estudiantes deban realizar prácticas virtuales, a través de las indicaciones del profesorado, y necesiten de mayor autonomía para el desarrollo de las mismas. Además, estas prácticas online deben sustituir las prácticas presenciales, lo que supone un reto para el profesorado a la hora de generar experiencias docentes de calidad.

### **Metodología docente utilizada.**

Para el desarrollo de esta experiencia, los alumnos realizarán el análisis observacional de las conductas docentes en distintas situaciones profesionales (e.g., un entrenamiento de un determinado deporte, clases extraescolares con objetivos lúdicos, clases de Educación Física, etc.). Estas conductas docentes se analizarán con un instrumento de observación específico que incluirá distintos aspectos vinculados a los contenidos de la asignatura, como puede ser análisis de la información inicial y del feedback aportado, análisis de las estructuras organizativas, normas y rutinas aplicadas, así como estrategias motivacionales y didácticas aplicadas. Para ello, los estudiantes utilizarán un sistema de categorías creado específicamente para el desarrollo de las observaciones que permitirá tener un repositorio que ejemplifique el desarrollo de las distintas conductas docentes observadas.

### **TIC en la que se apoya la experiencia.**

La presente experiencia se apoya en el uso del Software Lince Plus (Soto, Camerino, Iglesias, Anguera y Castañer, 2019), accesible gratuitamente en la siguiente dirección web: <https://observesport.github.io/lince-plus/>. Se trata de un software desarrollado en la Universidad de Lérida, específicamente para la gestión y aplicación de metodología observacional en múltiples contextos y que, en esta ocasión, se utilizará para la observación de conductas docentes vinculadas a la actividad física y el deporte. Este software permite, de una forma sencilla, la codificación, recodificación, grabación de imágenes, así como el cálculo de estadísticos descriptivos vinculados con la metodología observacional. Además, la nueva versión permite trabajar de forma remota entre varios usuarios, donde la portabilidad del instrumento y de las codificaciones generan un valor añadido sobre otros softwares similares. Además, este software tiene una instalación intuitiva apoyada también con videos tutoriales en un canal de Youtube (Lince Plus: <https://www.youtube.com/channel/UCyLQIDtUYWz6dZJ4B2HV-2g>), los cuales facilitan no solo su instalación, si no también los primeros pasos en el manejo del mismo.

Las observaciones realizadas por cada estudiante o grupo de estudiantes permitirá, posteriormente, que todo el alumnado pueda acceder a las codificaciones realizadas. Al estar sustentadas en los distintos contenidos de la asignatura, supondrán un repositorio colectivo que permita identificar conductas y analizarlas, sirviendo para que todo el alumnado pueda estudiar los contenidos con un banco de grabaciones codificadas para su apoyo y comprensión.

#### **Carácter innovador a destacar.**

La principal característica innovadora de esta experiencia TIC es el uso de un software que permite realizar observaciones de forma compartida, asíncrona y ubicua, donde todos los estudiantes pueden aportar análisis observacionales en cualquier momento y desde cualquier equipo, sin la necesidad de descargar y trasladar archivos de video que habitualmente resultaban pesados. Tampoco es necesario importar y exportar las bases de datos de las observaciones entre equipos, sino que tienen un acceso remoto a las mismas a través del mismo proyecto. Por último, facilita el trabajo de observación en grupos o equipos de trabajo, una característica muy arraigada a la docencia universitaria que demanda el Plan Bolonia.

#### **Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación.**

El uso gratuito de este software/plataforma web, permite que el alumnado pueda seguir utilizándolo después de la realización de la asignatura. Esto puede permitir seguir mejorando su praxis profesional en este ámbito y repasar algunas conductas correctas e incorrectas desde el punto de vista de la didáctica del docente o entrenador deportivo. La idea fundamental es que, si se mantiene esta práctica a lo largo de varios años, esta base de imágenes y grabaciones codificadas servirá para mejorar la docencia universitaria en este alumnado.

Por otro lado, la transferibilidad está asegurada a lo largo del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, ya que puede ser extrapolada esta práctica a otras asignaturas y, especialmente, al Prácticum del Grado, donde los alumnos han de realizar prácticas profesionales posiblemente en algún ámbito relacionado con la docencia. Por ello, podrían aplicar este sistema de observación a su propia práctica profesional y tener datos objetivos para su posterior análisis y autoevaluación.

#### **Conclusiones obtenidas en todo el proceso.**

Como conclusión principal es que el uso del software Lince Plus creemos que puede generar prácticas online de calidad en el estudiantado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte ya que facilita el uso asíncrono y ubicuo de un instrumento de observación específico.

Por otro lado, cabe destacar que se necesita una formación específica para el manejo básico del software y que, para ello, es necesario invertir al menos dos horas de formación previa en el alumnado para poder realizar un uso satisfactorio.

#### **Referencias**

Soto, A., Camerino, O., Iglesias, X., Anguera, M. T., & Castañer, M. (2019). LINCE PLUS: Research Software for Behaviour Video Analysis. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 137, 149-153. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2019/3\).137.11](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2019/3).137.11)