

Uso avanzado del procesador de textos en estudiantes de magisterio para aprender automatizar procesos: la competencia digital real

Alejandro Quintas Hijós

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca. Universidad de Zaragoza.

Objetivos y contexto académico (titulación, curso, materia, asignatura...)

- 1- Enseñar a usar un procesador de textos en su versión avanzada.
- 2- Aplicar los aprendizajes sobre el procesador de textos a contenidos específicos de la asignatura.
- 3- Desarrollar la competencia digital real del alumando de magisterio.

Contexto:

140 alumnas de la asignatura “26519 Materiales y Recursos Didácticos” del Grado en Magisterio de Educación Infantil, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (Huesca)

Metodología docente utilizada

Se usó la Metodología Basada en Proyectos. El alumando debía realizar una Programación Educativa simulada y completa para la etapa de educación infantil, donde se solicitaba un manejo de nivel avanzado del procesador de textos. Para ello, a la par que aprendizaje a desarrollar el proyecto (la programación), han tenido que ir adquiriendo la competencia digital específica en el uso del procesador de textos. La mayoría usó Microsoft Word, aunque también se usó la alternativa de Google o de Apple. Hubo agrupaciones de 5 o 6 alumnas, y debían desarrollar el proyecto de manera presencial o a distancia. La innovación educativa se desarrolló en febrero y marzo de 2020.

TIC en que se ha apoyado

- Procesador de textos (Word).
- Moodle.
- PowerPoint

Carácter innovador a destacar

Los procesos de estudio y adquisición significativa de conocimiento en la universidad pasan por automatizar ciertos procesos que llega un momento que no aportan más aprendizaje (sino solo trabajo), y centrarse en tareas que realmente requieren dificultad y son más pertinentes para las salidas profesionales del grado. El objetivo último era que el alumnado aprendiera a automatizar ciertos procesos que la mayoría realizan manualmente: uso de estilos, índice general, de tablas y de figuras, numeración, saltos continuos y de sección, hipervínculos, marcadores y referencias cruzadas, entre otros. Estos aprendizajes paralelos a los contenidos propios de la asignatura han servido para que lo apliquen en otras asignaturas, así como en los siguientes cursos.

Mejoras obtenidas en el aprendizaje de los alumnos

La calidad y formalidad de los trabajos presentados ha aumentado respecto a años anteriores. Aunque sigue habiendo errores, dado que se parte de una competencia digital baja, se aportan trabajos mucho más ajustados a las normativas que se exigen a nivel formal. Realmente se ha requerido bastante tiempo para la adquisición de estos aprendizajes específicos sobre competencia

digital, pero se espera sea un tiempo invertido que se ganará en el futuro, pudiéndolo invertir en otros contenidos específicos.

Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación

Este modelo de exigencia en la elaboración y presentación de proyectos en la asignatura se mantendrá en próximos cursos académicos, dado que se considera un aprendizaje imprescindible y transversal a todo el grado universitario. Se preve elaborar contenidos audiovisuales docentes para guiar más aún los pasos sobre cómo automatizar procesos, dado que se ha percibido bastante dificultad en el uso del procesador de texto más allá de una aplicación manual.

Conclusiones obtenidas en todo el proceso

El modelo del aprendizaje de por proyectos ha permitido desarrollar, a la par que contenidos específicos de la asignatura, la competencia digital transversal del alumnado del grado en magisterio de educación infantil. Aprender a automatizar procesos en los procesadores de texto es fundamental para ganar calidad y formalidad en los proyectos a desarrollar.